

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BŘEZNO

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu:

ROK S ČESKÝMI TRADICEMI

Č.j: ZSB-133/2021

ŠVP zpracován: srpen 2021

Zpracovala: Bc. Jitka Müllerová - vedoucí učitelka a kolektiv MŠ

Schválila: Mgr. Dana Bělohávková - ředitelka ZŠ a MŠ dne 31. 8. 2021

ŠVP dán na vědomí školské radě a zřizovateli: září 2021

Se ŠVP seznámeni rodiče: na třídních schůzkách jednotlivých tříd na začátku školního roku 2021/2022

Platnost dokumentu: od 1. září 2021

Použitá literatura:

Rámcový program pro předškolní vzdělávání, MŠMT Praha, leden 2018

Manuál k přípravě ŠVP /TVP/ mateřské školy 2005

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie a současnost

2.2 Koncepce školy

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.2 Formy a metody práce

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální podmínky

4.2 Životospráva

4.3 Psychosociální podmínky

4.4 Organizace vzdělávání

4.5 Řízení mateřské školy

4.6 Personální a pedagogické zajištění

4.7 Podmínky pro vzdělávání dětí

4.8 Spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 Integrované bloky

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Březno**

Adresa školy: Základní škola: 294 06 Březno 115

Mateřská škola: 294 06 Březno 3

Odloučené pracoviště MŠ: 294 06 Březno 1

Telefon ZŠ: 326399139, 739 095 831

Telefon MŠ: 601 574 485, 601 574 487, 702 053 642

odloučené pracoviště: 601 574 486

vedoucí učitelka: 607041883

Telefon školní jídelna: 326 399 265

E-mail: zs.brezno@seznam.cz

msbrezno@seznam.cz

Název příspěvkové organizace: **Základní škola a Mateřská škola Březno**

Sídlo příspěvkové organizace: **294 06 Březno 115**

Identifikační číslo organizace - IČO: **70988102**

Den vzniku organizace: **1. 1. 2003**

Právní forma školy: **příspěvková organizace**

Zřizovatel: **městys Březno, Březno 13, IČO: 00237574**

telefon: 326 399 180

Příspěvková organizace sdružuje: základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu

Ředitelka ZŠ: **Mgr. Dana Bělohávková**

Vedoucí učitelka MŠ: **Bc. Jitka Müllerová**

Typ MŠ: **celodenní s pravidelným provozem**

Počet tříd: 4 věkově heterogenní, z nichž je jedna umístěna na odloučeném pracovišti v budově zdravotního střediska Březno 1

Kapacita MŠ: **88 dětí**

Provozní doba MŠ: **6:30 – 16:00 hodin**

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 HISTORIE A SOUČASNOST MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola /dále MŠ/ v obci Březno zahájila svou činnost 1. 3. 1946 v budově základní školy, zapsáno bylo 28 dětí.

V roce 1980 byla v sousedství základní školy dokončena nová budova pavilonového typu, která měla dva pavilony, tedy dvě třídy. Jeden z pavilonů byl v roce 1992 přestavěn na školní jídelnu.

V roce 2009 byla opětovně přestavěna část jídelny pro další, třetí třídu mateřské školy. Budova byla celkově zateplena.

1. 1. 2011 byla otevřena další, v pořadí čtvrtá, třída MŠ v rekonstruovaných prostorách zdravotního střediska pro 20 dětí. V září 2011 došlo k navýšení počtu dětí v této třídě na 27. Od září 2012 je kapacita třídy Slůňat navýšena o další jedno místo - na 28 dětí. Koncem roku 2011 byla přestavěna střecha budovy z rovné na sedlovou.

Počet dětí v MŠ: nejnižší - v roce 1946: 28, zatím nejvyšší v roce 2013/2014: 88

Od 1. 1. 2003 je mateřská škola součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Březno.

V letech 2017 - 2021 byla provedena rekonstrukce pavilónu tříd Berušky a Žabičky. Kuchyňka, šatna, třídy (výměna akumulčních kamen, elektrika, montáž SDK, oprava podlah, nové koberce a nové PVC, nové dveře a zárubně).

.

2.2 KONCEPCE ŠKOLY

Filosofie MŠ Březno vychází z předpokladu, že předškolní příprava napomáhá vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí před vstupem do základní školy a vytváří základní předpoklady pro celoživotní vzdělávání. Chceme u každého dítěte probouzet zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i získat odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne, dokáže.

Koncepce školy je zaměřena především na rozvoj mravní a citové stránky osobnosti dítěte, osvojení si základních pravidel chování a orientaci na základní životní hodnoty. Nezbytné je posilování fyzických schopností dětí, zdokonalování komunikativních dovedností. Také usilujeme u dětí o vytváření lásky a úcty k přírodě, která nás obklopuje, snažíme se vstřípit dětem správné návyky jednání z hlediska ekologie – přispíváme svým podílem při sběru druhotných surovin v základní škole.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací nabídka je v našem Školním vzdělávacím programu (dále ŠVP) odvozena z přirozeného cyklu ročních období. „Učivo“ je zpracováno do integrovaných bloků. Tyto integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Časový plán témat záleží na vnitřních i vnějších podmínkách organizace vzdělávání a na samotném pedagogovi. Počet dílčích témat se může každý školní rok upravovat dle potřeb.

Naší snahou bylo vytvořit jednotlivá témata tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem a s konkrétním prostředím, ve kterém děti žijí a staly se tak přínosem a možností k vlastnímu poznávání, nabývání zkušeností a učení se prožitkem.

Tyto jednotlivé bloky tvoří základní obsah vzdělávání. Z nich vyplývají: záměry učitelky mateřské školy – čeho chce ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhnout, očekávané výstupy – čeho by měly ve výchovně vzdělávacím procesu dosáhnout děti, a navrhované činnosti a příležitosti – čeho lze využít při dosahování uvedených záměrů a výstupů.

Vzdělávací nabídka v našem ŠVP tvoří základní pilíř orientace učitelky mateřské školy při vlastní tvorbě třídního vzdělávacího programu (dále TVP), který je konkretizován s ohledem na charakteristiku skupiny, možnosti a přání dětí. Otevírá prostor pro aktuální situace, náměty dětí a tvořivost učitelky. Při tvorbě TVP učitelka čerpá nejen z nabídky činností a příležitostí uvedených v ŠVP, ale využívá i vlastní nápaditosti a kreativity. Grafická podoba TVP je ponechána na rozhodnutí učitelek v jednotlivých třídách.

Individuální programy jsou zpracovány pro děti s odloženou školní docházkou (na základě spolupráce se všemi zainteresovanými stranami - školské poradenské zařízení, rodiče) a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané (konzultace možností pro tyto děti). Pro děti s vadnou výslovností nabízíme poradnu logopedické prevence.

ŠVP je dokument otevřený, který se neustále vyvíjí, s postupným získáváním nových poznatků a zkušeností (neustálým sebevzděláváním pedagogů) a využitím autoevaluace a souvisí i s vývojem a změnami podmínek vzdělávání.

3.2 FORMY A METODY PRÁCE

Metody, formy a zásady používané v našem programu vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), aby byly naplňovány záměry a cíle RVP PV, aby se děti rozvíjely všestranně a rovnoměrně ve všech oblastech svého vývoje, přiměřeně svým schopnostem a individuálním potřebám.

Snažíme se chápat dítě jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a proto má být i ve svém nejútlejším věku respektována a akceptována, ať už plní naše očekávání či nikoliv. Osobnostně orientovaný model chápeme jako přirozený most pro přechod od nezávazného zlatého věku dětství k systematickému vzdělávání.

Celé předškolní období dává dítěti příležitost si hrát.

Hlavní metody a formy vzdělávání jsou založeny na:

- hře
- situačních a prožitkových činnostech
- kooperativním učení

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech situacích a činnostech v průběhu celého dne. Dbáme na to, aby učení bylo co nejnázornější, založené na vlastní činnosti a prožitcích dětí, aby tak děti mohly uplatnit své zkušenosti a zájmy, vyjádřit své představy o světě i osobitý vztah k němu.

Dáváme dětem možnost osvojovat si poznatky a dovednosti v souvislostech, vyzkoušet si své schopnosti přímo v reálných situacích. Cílem naší práce je nabídnout dětem co nejvíce možností pro samostatné objevování a experimentování.

Důraz klademe na kooperativní učení, kde mají děti možnost spolupracovat, řešit společně problémy, rozdělovat si role a úkoly, pomáhat si a vytvářet společná pravidla.

Snažíme se poskytovat dětem vhodné vzory chování a postojů k nápodobě, a tak využít spontánní sociální učení.

Při vzdělávání používáme takové **formy**, které se nám jeví pro danou činnost nejúčinnější. Některé činnosti probíhají s dětmi frontálně, ale naším cílem je využívat spíše práci v menších skupinách, ve dvojicích a pokud možno co nejčastěji uplatňovat individuální přístup k jednotlivým dětem. Vzhledem k tomu, že jsou třídy převážně heterogenní, dbáme na diferenciaci úkolů a činností dle věku. Děti nepřetěžujeme, poskytujeme dostatek času pro dokončení činností.

Využíváme tyto **metody**: vyprávění, popis, vysvětlování, dramatizaci, předvádění, rozhovor, souvislé vyjadřování dětí, práci s knihou či časopisem, práci s textem, pozorování předmětů a jevů (zejména při vycházkách, exkurzích), praktické činnosti, metody zprostředkovaného poznání, problémové učení, názornosti a nápodoby apod.

Plnění výchovně vzdělávacích cílů nám umožňují tyto **prostředky**: samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační a pohybové aktivity, didaktické hry, kooperativní a námětové hry, dramatizační hry, různé pohybové hry s pravidly a hudebně pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, situační hry a učení, grafomotorická cvičení, výtvarné činnosti, odměna a hodnocení.

Necháváme dětem částečnou volnost a možnost spolupodílet se na plánování činností a her, výběru pomůcek a materiálů; vedeme je (zejména starší děti) ke spolupráci při řešení problémů, krizových situací, k hodnocení společných činností, jednání svého i ostatních, ale také k posouzení zhotovených výrobků i splnění úkolů.

Využíváme českých tradic, slavností a mimořádných dnů. V rámci známých a společně udržovaných tradic se dětem daří prohlubovat vrstevnické vztahy a kamarádství, děti vnímají jak svoji individualitu, tak sounáležitost se skupinou i s mateřskou školou.

Z hlediska zachování psychohygienických požadavků střídáme činnosti řízené s volnou hrou. Dbáme na to, aby děti měly dostatek prostoru k relaxaci, uvolnění i k odpočinku v soukromí.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Budova mateřské školy pavilonového typu je situována v klidné části městyse Březno, v těsném sousedství základní školy. Odloučené pracoviště je umístěno v prvním patře budovy zdravotního střediska.

K MŠ přiléhá prostorná **zahrada**, kde se nachází zahradní altán s lavičkami a tabulí pro kreslení křídami, herní prvky: houpačka – tzv. hnízdo, pružinové houpadlo, průlezka ve tvaru stonožky, klouzačka s věží a zastíněné pískoviště překryté sítí proti znečištění zvířaty. Povrch zahrady je převážně travnatý, jsou zde i dlaždicové chodníčky, umožňující jízdu dětí na tříkolkách, koloběžkách a kolech, která byla nově nakoupena. Během jízdy je samozřejmostí používání ochranných přileb. Hračky jsou ukládány do dřevěného zahradního domku. U budovy MŠ jsou umístěny záhony s okrasnými keři a květinami, oplocení zahrady je lemováno „živým plotem“.

Okolí MŠ je využíváno k poznávání přírody (lesopark u zámku, říčka Klenice, rybník na okraji Března, les směrem na Novou Telib). K pobytu venku využíváme i obecní dětské hřiště.

Třídy MŠ jsou prostorné, světlé, podlahy jsou pokryty linoleem (PVC), v herní části koberci. Hračky, společenské hry, stavebnice apod. jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně půjčovat a zároveň je po hře mohly lehce uklízet: do skříněk, otevřených regálů či plastových boxů.

Třída Slůňat a Sluníček má svou vlastní šatnu, umývárnu a záchodky, pro třídy Žabiček a Berušek je šatna a sociální zařízení společné.

Prostorové spojení tříd Berušek a Žabiček umožňuje dětem obou oddělení využít pro tělovýchovné aktivity žebřiny, lavičku, k obohacení hudebních aktivit je k dispozici pianino. Děti si mohou hrát v kuchyňce či v kadeřnictví, s kočárky a auty. Žebřinami je vybaven i prostor třídy Sluníček. Ve školním roce 2014/2015 byl zakoupen Magic box, který je ve třídě Sluníček. V rámci projektu OP VK „Jak to funguje“, jsme získali dotykovou obrazovku a notebook, které jsou ve třídě Slůňat. K doprovodu zpěvu dětí ve třídě Slůňat je využíván keyboard – klávesy.

Herny slouží i jako ložnice, po obědě se zde rozkládají lehátka na odpočinek dětí.

Vedle každé třídy (s výjimkou Žabiček) je malá kuchyňka - přípravná pro porcování jídel. Na odloučené pracoviště je jídlo převáženo ve várnících, v plachtou zakryté káře. Kuchyňka je tam vybavena lednicí, elektrickým dvojvařičem a myčkou nádobí.

Interiér budov MŠ je zdoben výrobky dětí. Výzdoba prostor šaten umožňuje rodičům sledovat průběžně práce jejich dětí. V šatnách všech tříd jsou umístěny také plochy s dokumentací školy a aktuálními informacemi pro rodiče.

V letech 2017 - 2021 byla provedena rekonstrukce pavilónu tříd Berušky a Žabičky. Kuchyňka, šatna, třídy (výměna akumulčních kamen, elektrika, montáž SDK, oprava podlahy, nové koberce a nové PVC, nové dveře a zárubně).

4.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená **strava** zajišťovaná školní jídelnou, která vaří také pro žáky a personál základní školy. Jídlo je servírováno v přípravnách u jednotlivých tříd kuchárkami, na odloučeném pracovišti provozní pracovníci, která sem jídlo převáží v termoboxech v nerezových nádobách. Respektujeme individuální potřebu chutí u jednotlivých dětí při obědě i svačinách. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat tak, aby alespoň ochutnaly a tak si postupně přivykaly i na stravu, kterou z domova neznají a nejsou na ni zvyklé. Vedeme je ke kulturnímu stolování (používání příboru, ubrousků) a dle schopností dětí k co možná největší sebeobsluze.

V průběhu celého dne je ve třídách zajištěn **pitný režim**, dítě má možnost se kdykoliv samostatně napít či o pití požádat.

Vzhledem k umístění MŠ mají děti při **pobytech venku** dostatek volného pohybu. Kromě zahrady provozujeme pohybové aktivity i na obecním hřišti. Pobyt venku bývá krácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách (prudký déšť, silný mráz, smog). **Odpočinek** vychází z individuálních potřeb jednotlivců. Děti nejsou ke spánku nuceny, odpočívají při čtené nebo reprodukované pohádce. Vždy mohou samostatně uspokojit své hygienické potřeby.

Režim dne je flexibilní, umožňuje přizpůsobit činnosti aktuální situaci, přání dětí, případně požadavkům rodičů.

4.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Nově přichozím dětem je nabízena možnost postupné adaptace na prostředí třídy a personál MŠ. Rodiče a nové děti jsou seznámeny s prostředím třídy na informativních schůzkách před zahájením nového školního roku a po dohodě s paní učitelkou o postupné adaptaci dítěte.

Snažíme se vytvářet v MŠ prostředí, kde by byly uspokojovány dětské potřeby, ale zároveň nastaveny mantinely, které by děti nepociťovaly jako omezení či naopak neomezenou volnost, ale aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Uplatňujeme základní práva dítěte, ale vyžadujeme plnění domluvených pravidel chování jak dětmi, tak dospělými.

Pocit důvěry a ochotu spolupracovat se snažíme navázat prostřednictvím nenásilné komunikace. K rozvoji jejich zájmu o okolní svět se snažíme vytvářet dostatek podnětů, motivovat je k učení.

V procesu vzdělávání v naší MŠ se snažíme respektovat vývojová specifika každého dítěte. Zaměřujeme se na individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Vytváříme takové prostředí a situace, aby děti nebyly podceňovány, ale ani přeceňovány, aby pocíťovaly jistotu, radost a pohodu. Předpokladem je, že učitelka každé dítě dobře zná, že má o jeho rozvoji a učení po celou dobu jeho docházky přehled. Záměrně sleduje dítě průběžně v nejrůznějších situacích a činnostech a hodnotí jeho posuny. Postřehy slouží nejen pro stanovení vhodných vzdělávacích aktivit pro jednotlivé děti, ale i k neformální komunikaci s rodiči s cílem co nejefektivnější vzájemné spolupráce. Podrobnější písemné záznamy jsou vedeny pouze u dětí, u kterých jsou větší výchovné nebo vzdělávací problémy. Jsou považovány za důvěrné a dostupné jsou pouze pedagogům a rodičům.

Zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti posilujeme pozitivním hodnocením a pochvalou. Předcházet diskriminaci a šikaně se snažíme upevňováním kamarádkých vztahů v kolektivu. Prevencí vandalismu je vedení dětí k šetrnému zacházení s hračkami a knihami, k péči o estetický vzhled prostor MŠ. V rámci environmentální výchovy vedeme děti k péči o životní prostředí, k účasti na sběru druhotných surovin.

Děti jsou seznamovány se vším, co je pro jejich život a každodenní činnost důležité.

Dospělí se snaží jít dětem po celou provozní dobu ve všem příkladem /pozdrav, prosba, poděkování, pomoc druhým, úklid, hygiena apod./

Dětská pravidla soužití

- při příchodu a odchodu se pozdravíme s paní učitelkou podáním ruky
- v šatně si ukládáme věci na své místo
- do šatny, na WC a do umývárny děti odchází po domluvě s paní učitelkou
- samy si můžeme vybrat hračky, po skončení hry si je uklidíme na určené místo
- neběháme po třídě mezi stoly, ani v šatně a na schodišti (odloučené pracoviště)
- v umývárně otřepeme vodu s rukou nad umyvadlem, neplýtváme vodou, nestříkáme
- neskáčeme kamarádům a dospělým do řeči
- respektujeme pořadí při čekání na jídlo
- při neshodě vyjednáváme, nekřičíme na sebe, nemluvíme hrubě
- pokud na něco samy nestačíme, požádáme o pomoc kamaráda nebo paní učitelku
- neničíme výtvary kamarádů, nerušíme jejich hru
- neubližujeme si, snažíme se o dohodu
- vzájemně si pomáháme, půjčujeme si hračky
- všichni pomáháme při společném úklidu
- dodržujeme osobní hygienu, upravenost a čistotu prostředí
- nebereme si nic, co nám nepatří
- nenosíme si do školky nebezpečné nebo drahé předměty
- jsme ohleduplní ke spícím kamarádům
- umíme poprosit, poděkovat, omluvit se

4.4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MŠ

Zápis do mateřské školy je vyhlašován každoročně v období od 2. do 16. května. Rodiče jsou o zápisu předem informováni na webových stránkách školy a hlášení v místním rozhlasu jednotlivých obcí. Zápis je povinný pro děti, které dovrší věku 5 let do konce srpna stávajícího roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí.

Do naší mateřské školy přijímáme děti zpravidla od 3 do 6 let. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku, pokud není naplněna stanovená kapacita školy. Dítě k předškolnímu vzdělávání přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním a má lékařské potvrzení o zdravotním stavu. Pokud je pro dítě předškolní vzdělávání povinné, nepožaduje škola doklad o očkování.

Po přijetí do MŠ rodiče vyplní Evidenční list dítěte Zmocnění k vyzvedávání dítěte z MŠ a Přihlášku ke stravování. Současně rodiče obdrží informace o provozu mateřské školy. Děti jsou do MŠ přijímány ve správním řízení dle předem stanovených a vyhlášených kritérií.

Po ukončení zápisu obdrží rodiče rozhodnutí o přijetí či nepřijetí dítěte v zákonem stanovené lhůtě.

Po nástupu dítěte je rodičům nabídnuta možnost pozvolné adaptace dětí v novém prostředí. Učitelka MŠ domluví s rodiči průběh adaptace v kolektivu, který je přizpůsoben potřebám dítěte, umožní rodičům vstup do třídy.

EVIDENCE DÍTĚTE

Před nástupem dítěte do MŠ předají rodiče vedoucí učitelce vyplněné tyto konkrétní doklady: Evidenční list dítěte, dále Zmocnění k vyzvedávání dítěte z MŠ a Přihlášku ke stravování. V Evidenčním listu bude vyplněno: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, státní občanství, místo trvalého pobytu, zdravotní pojišťovna. Dále zde bude uvedeno: jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu, adresa pro doručování písemností a telefonický kontakt.

Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování je součástí Přihlášky dítěte do MŠ.

Rodiče jsou povinni nahlásit v mateřské škole neprodleně každou změnu ve výše uvedených údajích (zejména místo trvalého pobytu, telefon, změny ve zdravotním stavu dítěte apod.).

Informace o dětech jsou důsledně využívány pouze pro vnitřní potřebu školy, oprávněné orgány státní správy a samosprávy a pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

PLNĚNÍ POVINNOSTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné předškolní vzdělání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech a stanovuje se v rozsahu 4 hodin denně, a to od 8:00 hod. do 12:00 hod. Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální nebo c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a školského zákona.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno, má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuální vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) Jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- b) Uvedení období, ve které má být dítě individuálně vzděláváno
- c) Důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET

V naší mateřské škole není z hlediska hygienických předpisů možné vzdělávání dětí v této věkové kategorii. Je to z toho důvodu, že školka nemá zejména sociální vybavení a např. vstup do třídy Slůňata je po schodišti. Ve výjimečných případech, můžeme, přijmou děti mladší tří let, které dovrší věku tří let v období od 1. září do konce kalendářního roku. Děti musejí již zvládat hygienické návyky, nemají pleny, jsou samostatné, nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Nemohou být přijímány děti, které ještě nejsou dostatečně samostatné, které potřebují soustavnou pomoc dospělé osoby.

PROVOZ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hodin.

Děti přicházejí do mateřské školy do 8:00 hod., v jinou dobu během dne pouze po předchozí dohodě s třídní učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.

Budovy MŠ jsou pro zajištění bezpečnosti dětí zamykány, a to vždy v době 8:00 – 12:00 hod. a 12:15 – 14:15 hod. V těchto časových rozmezích musí případný příchozí použít zvonek a vyčkat příchodu personálu.

Rodiče omlouvají děti učitelkám na tentýž den telefonicky nejpozději do 8:00 hod. Na následující dny je možné dítě omluvit kdykoli v průběhu dne, osobně či telefonicky nebo záznamem v sešitě pro omlouvání, umístěném v šatně dětí. Učitelky se snaží plánovat veškeré činnosti s ohledem na potřeby dětí.

Děti mají dostatek prostoru i času na spontánní hru (při příchodu dětí do MŠ, při pobytu venku, ale i v odpoledních hodinách.)

Pro individuální práci s dítětem je časový prostor v době ranních činností (po příchodu dítěte do MŠ) a po odpoledním odpočinku.

Řízené činnosti se realizují během dopoledne (komunitní kruh, zdravotně-preventivní cvičení, v čase po svačině, i v části pobytu venku), případně v době odpoledních zábavných činností.

Pohybové aktivity - při ranních hrách, denním cvičení, při pobytu venku či na zahradě MŠ, po poledním odpočinku.

Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivit a odpočinku.

6:30 - 8:00

- příchod dětí do MŠ
- spontánní hry dle volby a přání dětí
- individuální řízené činnosti (individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami)
- jazykové chvílky

8:00 - 8:45

- komunitní kruh
- Ranní cvičení, zdravotně preventivní chvílky

8:45 - 9:00

- hygiena, svačina

9:00 - 9:30

- didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) ve skupinách i individuálně

9:30 - 11:30

- příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 - 12:00

- hygiena, oběd

12:00 – 13:45

- odchod dětí z MŠ po obědě (12.00 – 12.15 hodin)
- hygiena, odpočinek

13:45 - 14:15

- hygiena, svačina

14:15 - 16:00

- odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí, pokračování didakticky cílených činností)

4.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školu od 1. 8. 2009 řídí ředitelka Mgr. Dana Bělohlávková - statutární zástupce, která plně zodpovídá za pedagogicko-výchovnou činnost v MŠ. V rámci organizačně řídicí struktury delegovala ředitelka část kompetencí na vedoucí učitelku MŠ.

Vedení školy, ředitelka i vedoucí učitelka, se snaží vytvářet příjemné pracovní klima, ponechávají učitelkám určité pravomoci a volnost v rozhodování, jejich aktivitu hodnotí. Při plánování chodu školy vychází obě z předchozí analýzy, využívají zpětné vazby.

Zaměstnanci pracují jako tým, do spolupráce se snaží zapojit i rodiče.

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v dokladu „Pracovní náplní a zařazením pracovníka“.

Vnitřní informační systém mezi zaměstnanci MŠ je založen především na osobních kontaktech, dále na e-mailových zprávách, na schůzkách a poradách zaměstnanců, na průběžné vzájemné každodenní komunikaci, předávání si poznatků a informací vztahujících se k naší práci. Vše je funkční. Informace ze ZŠ jsou zprostředkovány především formou e-mailových zpráv, osobními setkáními, dále formou oběžníků, plánů akcí a úkolů na jednotlivé měsíce. Vedoucí učitelka MŠ se zúčastňuje pravidelných provozních porad vedoucích pracovníků v ZŠ, a to vždy první středu v měsíci.

Organizační schéma:

- ❖ ředitelka ZŠ – zástupkyně ředitelky - vedoucí učitelka MŠ - učitelky
- ❖ vedoucí učitelka MŠ - provozní pracovnice

Mezi **zaměstnanci a rodiči** jsou informace předávány průběžnou vzájemnou každodenní komunikací, dále zveřejněním informací na nástěnkách školy, na webových stránkách školy, zpřístupněním výsledků práce dětí, účastí na akcích MŠ, osvětou pomocí článků z odborné literatury.

Vně MŠ jsou informace poskytovány především prostřednictvím webových stránek školy a jednotlivých tříd, dále prostřednictvím informační tabule před budovou ZŠ, případně místního čtvrtletníku městyse Března.

4.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Provoz mateřské školy zajišťuje 7 učitelek s odbornou kvalifikací. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě, jsou ve třídě a Slůňata řízená činnost, pobyt venku a oběd. Ve třídách Sluníčka, Berušky a Žabičky je to pobyt venku a oběd.

Všechny učitelky mají vytvořené podmínky pro další vzdělávání ku prospěchu školy.

Učitelky se snaží pracovat, jednat a chovat se profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a se zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Služby učitelek i ostatního personálu jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna potřebná péče a maximální bezpečnost.

Učitelky se střídají v ranní a odpolední směně v pravidelných intervalech. Ve třídě Berušky a Žabičky jsou realizovány tzv. „pohotovostní“ služby. Ty se realizují v případě, že na odpolední spaní je více jak 20 dětí. Cílem je zajistit dostatečné psychosociální podmínky pro děti a zajištění bezpečnosti všech dětí v době odpoledního klidu a odpoledních činností. Vzhledem k nerovným podmínkám v těchto dvou třídách mateřské školy, byl vytvořen systém vystřídání všech učitelek mateřské školy na pohotovostních službách.

Pracovní doba jednotlivých učitelek je stanovena v rozvrhu pracovní doby. Učitelky se snaží sebevzdělávat, ředitelka se snaží podporovat profesionalizaci týmu.

Další vzdělávání učitelek mateřské školy se odvíjí od nabídky DVPP Středočeského kraje. Učitelky mají možnost vybrat si z nabídky seminářů dle zájmu a potřeby vzhledem ke koncepci ŠVP.

O čistotu prostředí se starají 3 provozní pracovnice.

4.7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

MŠ je otevřená dětem se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, dětem talentovaným a s mimořádným nadáním.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena školou nezbytná speciálně pedagogická podpora. Pro děti individuálně integrované jsou podle jejich potřeby zabezpečeny podmínky odpovídající jejich individuálním vzdělávacím potřebám pro jejich všestranný rozvoj. Odbornou diagnostiku zabezpečují poradenská zařízení. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy předškolního vzdělávání. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště speciální pedagog a učitelky, ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte vytvářejí a realizují individuální vzdělávací.

Struktura vzdělávacího plánu vychází z platné právní úpravy, je doplněna dohodou o formě podílu dítěte a o spolupráci se zákonnými zástupci.

Vzdělávání dětí zdravotně postižených

Vzdělávání dětí zdravotně postižených probíhá formou individuální integrace do tříd MŠ při zohlednění druhu, stupně a míry postižení. Děti jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů vypracovaných dle podpůrných opatření poradenského zařízení. Intenzivní je spolupráce s rodiči dětí se zdravotním postižením. Škola zajistí speciální pomůcky a materiály. Ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, připadá 12 dětí na jednu učitelku při pobytu venku.

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním

Vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných probíhá formou individuální integrace v rámci tříd MŠ. Je jim věnována specifická péče v rozsahu, jaký potřebují. Učitelka se opírá o pomoc speciálního pedagoga, sociálních pracovníků či dalších odborníků. Důraz je kladen na otevřený dialog a vstřícný vztah učitelek a dítěte, na prevenci sociálně patologických jevů a na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

Děti s odkladem školní docházky

Dětem s odkladem školní docházky je věnována péče nad rámec běžného předškolního vzdělávání. Podle doporučení specializovaného pracoviště realizuje nápravné a preventivní aktivity dítěte tak, aby došlo v průběhu odkladu školní docházky k redukci potíží, pro něž byl odklad realizován. Učitelky vypracují pro děti s odkladem školní docházky Individuální plán.

Vzdělávání dětí nadaných

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky budeme pozorovat děti, všimnout si jejich nadání, nebo odchylek od psychomotorického vývoje a budeme rozlišovat nerovnoměrný či skokový vývoj. Nadané dítě budeme podporovat stimulací jeho potenciálu, který by se mohl projevit v základní škole, kde by jej mohlo dítě dále uplatnit. Při realizaci vzdělávání těchto dětí budeme postupovat podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a podle individuálních vzdělávacích potřeb

konkrétních dětí. Škola bude spolupracovat s ŠPZ, dětskými psychology, pedagogové se budou účastnit odborných přednášek, a budou se dále sebevzdělávat prostřednictvím odborné literatury.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Jsou-li alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídíme v naší mateřské škole skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního v rozsahu 1 hodiny týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu může být rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadíme do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to jazykovou přípravu potřebují. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4.8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI ORGANIZACEMI

Spolupráce s rodiči

- při adaptaci dětí v MŠ
- informativní schůzky pro rodiče
- besídky pro rodiče: Den matek, Vánoce, Rozloučení s předškoláky
- brigády rodičů na školní zahradě, pokud projeví zájem
- karneval pro děti s účastí rodičů
- společné odpoledne dětí, rodičů a učitelek na školní zahradě s pohoštěním, zábavou a dárky pro děti
- účast rodičů na akcích MŠ
- sběr papíru, pet lahví, plastových víček, hliníku, baterií,
- pedagogové sledují potřeby jednotlivých dětí resp. jejich rodin, respektují požadavky a přání rodičů, usilují o vytvoření vzájemné důvěry a spolupráce

Spolupráce se školou

- před zápisem do ZŠ navštíví budoucí školáci 1. třídu i družinu ZŠ
- přítomnost vedoucí učitelky MŠ při zápisu dětí do ZŠ
- učitelky MŠ podají učitelce 1. třídy ZŠ informace o budoucích prvňáčcích /červen, září/
- návštěva učitelek MŠ v 1. třídě po nástupu dětí do ZŠ /září – říjen/
- účast na sběru pořádaný školou, papíru, hliníku, baterií,
- žáci ZŠ navštěvují děti v MŠ u příležitosti dodržování tradic sv. Mikuláše, Tří králů

Spolupráce se zřizovatelem

- návštěva úřadu městyse dětmi z MŠ u příležitosti oslav českých tradic
- návštěva úřadu městyse v době realizace integrovaného bloku souvisejících s poznáváním vlasti, bydliště a domova
- spolupráci s úřadem městyse Březno zajišťuje ředitelka školy Mgr. Dana Bělohávková, která se dle potřeby účastní jednání rady městyse a školské rady
- společně s úřadem městyse a ZŠ projednávat a řešit požadavky rodičů a problémy související s provozem MŠ

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Kdo všechno přišel do školky

Charakteristika

Privítat všechny děti v MŠ, usnadnit novým dětem vstup do neznámého prostředí.

Navazovat kontakty mezi sebou navzájem (komunikativní dovednosti).

Seznámit je s novými pravidly chování.

Osvojit si poznatky o stolování, hygieně, vést k samostatnosti.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 3 - 7 let (především nově přijaté děti)

Cíle:

- seznamovat se s novým místem a prostředím, adaptovat se na prostředí třídy, školy, na denní režim
- rozvíjet praktické dovednosti na začátku školního roku přiměřené věku - oblékání, stolování, hygiena
- rozvoj komunikativních dovedností
- získat relativní citovou samostatnost
- posilovat prosociální chování (rodina, MŠ, skupina)
- seznámit se se základními zdvořilostními návyky - pozdravit a podat ruku při příchodu a odchodu, poprosit, poděkovat, omluvit se
- naučit se chodit ve dvojicích, příp. trojicích a řadit se do útvaru - (řada, zástup, kruh)
- seznámit se s pojmy první a poslední (v útvaru, v čase - při závodech)
- navázat vztah s učitelkou, s dětmi, nebát se promluvit a projevit se v kolektivu
- rozvoj prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu)

Očekávané kompetence:

- zvládá sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (samostatně použije WC, spláchne, umyje si ruce, nají se, postará se o své osobní věci, oblékne se a upraví)
- pozná svoji značku, později i značky svých kamarádů
- zná své jméno a příjmení a jména svých kamarádů
- umí si hrát ve skupině, ve dvojici, spolupracovat, pomoci
- zvládá jednoduché pracovní úkoly (uklidí po sobě hračky, udržuje pořádek)
- přistupuje na vysvětlená a společně vytvořená pravidla
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých (je aktivní i bez jejich opory)
- navazuje kontakty s dospělými (respektuje je), též komunikuje s ostatními dětmi

- uplatňuje základní společenské návyky ve styku s dospělým i s dětmi (pozdraví, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc, omluví se)
- vytváří si vztah k místu a prostředí, ve kterém žije, k rodičům a sourozencům, k lidem ve svém okolí
- vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, má ohled na druhého a soucítí s ním, nabídne mu pomoc apod.)
- má základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí, co nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, nezničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým) a v odpovídajících situacích se podle této představy chová (doma, v MŠ i na veřejnosti)

Činnosti:

- poznávání své značky (v šatně, umývárně, u stolu, NH „Na pošťáka“)
- rozhovory na téma rodina (vím, jak se jmenuji, jak se jmenuje maminka, tatínek a sourozenci, kde pracují), KK
- námětové hry – „Na maminku a tatínka“, „Na rodinu“
- poslech příběhu „Proč maminka Adámka nechce“
- seznamovací hry „Na klubíčko“, „Kdo chytí míč“, „Ptáčku, zpívej“, rozpočítadla, HPH „Na šáteček“ – seznamování se se jmény kamarádů
- rozhovory na téma „Kde bydlím“ – jaký je můj dům, školka, rozdíl mezi vesnicí a městem, KK
- prohlídka MŠ - poznáváme prostory i zaměstnance
- seznámení s okolím MŠ a s dalšími součástmi MŠ – pobyt na zahradě MŠ (průlezky, houpačky, hry v písku), vycházka k ZŠ, do parku, na hřiště
- chůze ve dvojicích (návuk - dbát na bezpečnost při vycházce)
- opakování známých pohybových a hudebně pohybových her
- prohlížení leporel a knih, práce s obrázkovým materiálem na téma vesnice, město, dům, rodina, hračky, předměty denní potřeby
- četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů (o dětech, vztazích mezi lidmi, zvířátky)
- seznámení s jednoduchými říkadly, básněmi na téma rodina, školka, kamarád apod. (Kamarád, kamarád ...)
- návuk a opakování lidových písní - uplatňujeme hru na tělo, sólový, skupinový zpěv + rytmizace
- pohybové hry - orientace v prostoru: vpředu, vzadu, první, poslední, před, za, vpravo, vlevo apod.
- počítání, početní představy (vím, kolik mi je let, kolik je nás doma, kolik je v MŠ kluků, holčiček...), pracovní listy s úkoly na počet, didaktické hračky
- grafomotorika - přímka různými směry
- kreslení zážitků z prázdnin (starší děti)
- kreslení postavy (maminka, tatínek, kamarád)
- kreslení své značky, vystřihování, skládání jako puzzle, nalepování na barevný papír
- kreslení a malování - dům
- domečky z krabiček od sýrů, od léků apod.

- stříhání a lepení z papíru, látky (koláž - rodinka, školka)
- modelování, skládání z papíru (postava, dům, školka...)
- otisk barvami - ruce
- hry s hračkami - jak si máme s hračkami hrát, kde mají svoje místo
- spoluvytváření pravidel soužití
- zdravotně preventivní cvičení se zaměřením na správné držení těla
- lokomoce – chůze, běh, lezení, poskoky daným směrem nebo v kruhu
- vycházky do okolí MŠ

Sklízíme plody podzimu

Charakteristika

Získat poznatky o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Objevovat, co jsou zdravé potraviny, co prospívá našemu zdraví (zdravá výživa, nezdravé potraviny). Co nám škodí a jak se vyhýbat nebezpečí, mít povědomí o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc. Vést děti ke zdravému životnímu stylu. Seznámit děti s podzimními pracemi na poli, na zahradě.

Časový rozsah: 3 týdny

Věková skupina: 3 – 7 let

Cíle:

- osvojení dovedností k podpoře zdraví, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj všech smyslů (chuť, čich, zrak, sluch, hmat)
- rozvoj koordinace oka a ruky
- rozvoj řečových schopností produktivních (výslovnost, mluvený projev, vyjadřování)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- vytváření elementárního podvědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí
- získávání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- naučit se pojmenovat a nakreslit kruh, ovál

Očekávané kompetence:

- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, pohodu svou ani druhých, uvědomuje si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty, přístroji)
- vnímá všemi smysly
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo, intonaci řeči
- učí se nová slova, aktivně je používá
- uplatňuje svá přání, práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy, konflikt řeší dohodou
- chápe, že každý má ve společenství (třídě, rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsob jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí
- učí se orientovat v čase (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer), včera, dnes, zítra
- seznámí se s měřením času
- vyjádří souhlas i nesouhlas, řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítne se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- chrání osobního soukromí

Činnosti:

- činnosti zaměřené k osvojování poznatků o ovoci a zelenině
- ochutnávka ovoce a zeleniny se zavřenýma očima (vnímání chutě, vůně)
- poznáváme ovoce hmatem
- znalost barev – červené jablko, zelená hruška,...
- dle obrázků rozlišovat a pojmenovat různé druhy ovoce, zeleniny a jiných plodin
- rozhovory o významu ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- pozorování práce na polích, na zahradách
- práce s bramborovými tiskátky
- manipulace a experimentace s různými materiály, surovinami (zvětšení jablka ve vodě...)
- pozorování místní fauny, flóry
- péče o zahradu, pěstitelské práce (úklid zahrady, kompost, sázení,...)
- malování ovoce, zeleniny (nejmladší děti vybarví plochu)
- vystřihování motivů ovoce, zeleniny z barevných papírů či namalovaných
- koláž - stříhání a lepení látky (motiv ovoce či zeleniny)
- omalovánky k tématu ovoce, zelenina
- seznámení s geometrických tvarem kruh, grafomotorická cvičení - kruh, ovál
- počítání (početní řada 1-10) - hra „Na obchod“(prodáváme jablíčka, hrušky...)
- výstavka ovoce a zeleniny přinesené dětmi z domova
- pohybové hry, míčové hry
- poslech pohádek, veršů, písní a hudebních skladeb
- sólový, skupinový zpěv (Pod naším okýnkem, Měla babka, Šel zahradník do zahrady, Cibulka, ...)
- nácvik a recitace říkanek (Malíř, Foukej, foukej větříčku, Švestka, Hrušky, Brambora, .)
- poslech pohádky Hrnečku, vař
- práce s knihou, s médii, s encyklopedií
- pečeme štrůdl
- vaříme zeleninovou polévku, jablkový či hruškový kompot
- povídáme si o zdravém životním stylu (zdravá strava, pitný režim, pohyb, dostatek spánku, hygiena, otužování), čeho se ve stravě vyvarovat (sladkosti, tučná a smažená jídla, neznámá jídla) a co zdraví škodí (kouření, braní drog, nedostatek pohybu)
- poučení, co nás ohrožuje (koupání bez dozoru, lezení do výšek, sáňkování s dojezdem na silnici, do stromů, tenký led na rybníku při bruslení, komunikace s cizími lidmi, použití léků, nepozornost na ulici.....)
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit
- NH „Na záchranáře“

Barvy podzimu

Charakteristika

Osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách. Vnímat krásy barevného podzimu všemi smysly, inspirovat se jeho barevností, přírodou živou a neživou, poznávání lesa lesních zvířat, hub a ptáků. Poznávat stromy listnaté, jehličnaté, keře. Vnímat změny počasí. Stěhování ptáků do teplých krajín. Seznámit se i s pojmy z neživé přírody (materiály, přírodní jevy a živly), které nás obklopují.

Časový rozsah: 4 týdny

Věková skupina: 3 – 7 let

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností (hrubá motorika, různé způsoby lokomoce, házení a chytání míče)
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj receptivních jazykových schopností
- kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře, umění
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- osvojit si základní poznatky o lese
- při výtvarných a pracovních činnostech oceňovat barevnost přírodního prostředí
- seznamovat se s proměnami a vývojem v přírodě (pojmy: jaro, léto, podzim, zima)
- rozeznat a pojmenovat nejznámější druhy ptáků, rozlišit stěhovavé od ostatních

Očekávané kompetence:

- má elementární poznatky o podzimní přírodě (charakteristické jevy pro podzim)
- pojmenuje několik druhů listnatých a jehličnatých stromů, keřů
- používá a zpřesňuje si smyslové vnímání
- umí pojmenovat změny a jevy v podzimní přírodě, počasí
- zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, pohybuje se ve skupině dětí
- koordinuje lokomoci, sladí pohyby s rytmem a hudbou
- sleduje děj pohádky (umí odpovědět na otázku, zná postavy z pohádky)
- zachytí hlavní myšlenku pohádky, příběhu - zopakuje ho (= umí převyprávět pohádku svými slovy)
- je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a k věcem
- zachycuje skutečnosti ze svého okolí, vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (používá barvy při kreslení, modeluje, konstruuje, tvoří z papíru, z různých materiálů, přírodnin)

- vnímá řád světa, že je rozmanitý, pestrý, různorodý - příroda (rostliny, živočichové, krajina, podnebí...)

Činnosti:

- KK - otázky a odpovědi, rozhovor na téma vztah člověka k přírodě a přírodním zdrojům (chování ke všemu živému, k přírodě)
- vycházky do okolí - les, park, výlety s přirozeným poznáváním rozmanitostí přírody
- vycházky do lesa a rozhovory: co v něm žije, roste, rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem, hod šiškou v lese na strom
- výstavka listů, plodů a přírodnin v MŠ – opakování názvů stromů
- sběr květín, listů a plodů stromů, jejich lisování a vytváření herbáře
- sběr přírodnin a hry s nimi
- sběr kaštanů a žaludů pro zimní krmení zvířátek
- výroba zvířátek z kaštanů a žaludů
- výroba náhrdelníku pro maminku či ozdobného závěsu ze šípků, z jeřabin
- vaření šípkového čaje
- seznámení s geometrickým tvarem trojúhelník,
- grafomotorika - šikmé čáry vlevo a vpravo (smrk), vrchní oblouk (zajíc skáče)
- poznáváme základní barvy, červené je jablíčko, žluté je sluníčko,...
- zacházení s barvami, míchání barev, zapouštění, otisk barev na listech
- malování, kolorovaná kresba, zvýraznění tuší – lesní zvíře, les
- frotáž (listy)
- kresba křídou na chodník, na papír – stromy, listy, houby
- modelování (houby, lesní zvířátka)
- zdobení dýní
- stříhání, vytrhování z papíru + nalepování (výroba draka)
- skupinová výtvarná práce - podzimní strom
- pracovní činnosti - skřítek „Podzimníček“, dýňování
- pracovní listy + grafomotorika s podzimní tematikou (krouživé pohyby - padá listí, létá drak)
- poslech a dramatizace pohádek (Budka v poli, O veliké řepě)
- prohlížení knih, encyklopedií
- básně a říkanky s podzimní tematikou - o podzimu, barevnosti listí, pouštění draků, o větru, dešti, houbách a lesních zvířatech
- vyprávění, četba pohádek: O Budulínkovi, O Smolíčkovi, O třech medvědech, O Červené Karkulce
- sólový, skupinový zpěv - hra na tělo, nácvik správného používání hudebních nástrojů
- pohybové hry (Na ježka, Zajíček ve své jamce, Na jelena...)
- zdravotně preventivní cviky s motivací z podzimní přírody (padá listí, běh do sadu, s dráčkem...)
- ekohry
- jazykové hry s tematikou podzimu - rytmiizace slov; kterou hláskou slovo začíná, končí

Dráček

Charakteristika:

Námět vychází z tradice lidových zvyků, souvisejících s podzimním obdobím- pouštění draků. Vliv větru na podnebí, povědomí o přírodním a technickém prostředí (vítr, mlýn, elektrárny). Seznámení s draky papírovými, pohádkovými, z přírodnin. Vyvrcholením je výstava prací dětí a rodičů s hlasovací soutěží o nejoriginálnějšího vlastnoručně vytvořeného draka.

Časový rozsah: 1 týden

Věkový rozsah: 3 – 6 let

Cíle:

- Rozvoj fyzické zdatnosti, rozvoj pozornosti.
- Posilování samostatnosti a psychické odolnosti.
- Rozvoj prostorových vztahů, vytváření kladných postojů k druhému.
- Rozvoj estetické dovednosti.

Očekávané kompetence:

- děti pohotově přemýšlí, používají představivost a fantazii
- přemýšlí o svých pocitech a reprodukuje je slovem
- umí ohodnotit jednání druhého
- ovládá jemnou motoriku- zvládá skládat papír (mašle)rozvíjí společenské hry, respektují pravidla chování
- nezapomene na úkol- vyrobí společně s rodiči vlastnoručního draka.

Činnosti:

- Drak, jakého známe- papírový, draka z pohádky, jak vypadá, létá a proč?
- Kdy pouštíme dráčky? Rozhovory o ročních obdobích, o počasí- proč je vítr důležitý.
- Dechová cvičení- nápodoba větru(silný x slabý),foukáme do dráčka.
- Nácvik říkadla, „DRAK“
- Pracovní list na početní představy, který drak má víc mašliček.
- Skládání obrázků z draků.
- Výroba společného draka- malování, muchlování, skládání, lepení.
- Omalovánky draků
- Četba pohádky, „O hloupém drakovi“
- Posilujeme uvědomění pravé strany, prostorové orientace- nahore, dole ,mezi, uprostřed.
- Pohybové chvíle- procvičování všech svalových skupin, cvičíme jako draci- jsme pomalí, veselí, smutní, rychlí.
- Komunitní kruh- prostor pro slovní vyjádření dětí – otázek, zážitků, pocitů, obav..
- Nácvik písně „Draka bolí zub“

Svatomartinský týden

Charakteristika:

Námět vychází z tradice lidových zvyků, pověr a pranostik, souvisejících s přicházející předadventní dobou

Časový rozsah: 1 týden

Věkový rozsah: 3-6 let

Cíle:

- Rozvíjet a kultivovat pohybovou koordinaci s hudbou.
- Hodnotit své chování.
- Vytvářet bohatou slovní zásobu.
- Vnímat krásu kulturního dědictví.
- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny a zjišťovat příčiny změn.

Očekávané kompetence:

- Děti dokáží reprodukovat příběh o sv. Martinovi.
- Chápu význam lidových tradic a pranostik.
- Vyjadřují své zážitky slovně, výtvarně i pohybem.

Činnosti:

- Prezentace vědomostí o tomto svátku (příběhy pověsti, pranostiky,...)
- Návčik básně Na svatého Martina
- Poslech básniček s tematikou sv. Martina, koníčků, husiček,...
- Poslech a zpěv písní s tematikou koní (Já mám koně, Když se zamiluje kůň,...)
- Návčik písně Už Martin na bílém koni, Na sv. Martina (Zpívejme si 2)
- Bílý den – děti přijdou do školky v bílém oblečení (hledáme v okolí předměty bílé barvy, pojmenujeme je a dokážeme vytleskat počet slabik a určit první a poslední písmeno ve slově, práce s nůžkami - sněhové vločky z papíru)
- Pečení martinských rohlíčků
- Výtvarné činnosti - Martinův bílý kůň (obdoba staročeské hračky – koňská hlava na tyči), Martina na koni a sněhové vločky (malování zmizíkem na inkoustový podklad), výroba lucerniček z papíru, případně ze zavařovací sklenice.
- Grafomotorická cvičení – bludiště, obtahování písmena M-Martin, B-bílá, K-kůň
- Procvičování pravolevé orientace (ve dvojicích – koníka vedeme do prava, do leva, povely prrrr., hyne,...)
- Logopedická cvičení – nápodoba zvuků kopyt (jazyk na patro), meluzína zpívá – fíííííííí, fúúúúúúú,...
- Omalovánky s tematikou sv. Martina, koníků,

- Cvičení – hrajeme si na koníky, překážková dráha, orientace v prostoru, reakce na signál
- Komunitní kruh – prostor pro slovní vyjádření dětí – otázek, zážitků, pocitů, obav

Bezpečně městem i vesnicí

Charakteristika:

Seznamování s dopravními prostředky, pravidly správného chování na komunikacích. Rozdíly mezi vesnicí a městem.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3 – 7 let

Cíle:

- rozvoj pohybových dovedností – hrubá a jemná motorika (rozsah pohybu, dýchání apod.)
- rozvoj sluchového vnímání
- umět vyřídít vzkaz
- při výtvarných a pracovních činnostech umět kombinovat různé druhy materiálů
- rozvoj souvislého řečového projevu (vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo)
- řešení problémů
- rozvoj schopností vyjádřit dojmy a prožitky ve výtvarném projevu
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- přiblížit dětem rozdíly v životě města a venkova
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznat význam semaforu, základních dopravních značek a pravidel silničního provozu

Očekávané kompetence:

- domluví se slovy i gesty
- sleduje očima zleva doprava
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, atd.)
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova (ulice, doprava, obchody...)
- rozlišuje některé symboly, porozumí jejich významu i jejich komunikativní funkci (např. dopravní značky a jiné piktogramy)
- správně reaguje na smluvený signál
- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu na ulici (při pobytu venku)
- popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)
- všímá si dobrých i špatných příkladů jednání lidí
- plní smysluplné pokyny a slovní příkazy, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupuje na vysvětlená a pochopená pravidla

Činnosti:

- lokomoční (chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení), rychlé změny poloh těla
- pomocí obrázků se seznámit s různými druhy dopravy - silniční, vlaková, lodní, letecká

- sluchová cvičení (zvuky dopravních prostředků)
- grafické napodobování symbolů – pracovní listy
- kreslit obrázek se zavřenýma očima, skládání z papíru, modelování se zavázanýma očima (jak to mají těžké slepí lidé)
- námětové hry - zaměstnání související s dopravou (= řidič autobusu, taxikář, průvodčí, námořník, letec, apod.)
- cvičení organizačních schopností (zkusit sestavit překážkovou dráhu, vymyslet postupy...)
- výlet do okolí - naplánovat s dětmi pěší výlet
- konstruktivní činnosti - sestavit dopravní prostředek z molitanových kostek
- KK - vyprávění zážitků z výletů, co děti prožily
- pozorování dopravního ruchu, určování dopravních prostředků (osobní x nákladní doprava)
- vyhledávání a určování dopravních značek, opakování geometrických tvarů kruh a trojúhelník
- jízda autobusem, vlakem - připomenutí, jak se správně chovat v dopravním prostředku
- výtvarné činnosti - používání různých technik - kreslení, malování dopravního prostředku
- kreslení, malování dopravních značek
- omalovánky s dopravními prostředky
- skládání z papíru - lodička, parník, letadlo
- výroba dopravních prostředků z krabiček od sýrů, léků
- vystřihování obrázků z časopisů + nalepování (kompozice s dopravní tematikou)
- Pohybové hry Na barevná auta (znalost základních barev), Na mašinku ...
- návštěva automobilového muzea v MB

Není čert, jako čert

Charakteristika:

O pekle a čertech rozvážně i v žertech.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 3-6 let

Cíle:

- rozvoj pohybových schopností, rozvoj řečových schopností
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti, ...,
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamovat se s projevy duševního hnutí (smích, pláč, strach, ...)

Očekávané kompetence:

- děti napodobí jednoduché pohyby těla
- naučí se aktivně používat nová slova, naučí se nazpaměť krátké texty
- děti vyjádří souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují a naučí se spolupracovat s ostatními
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla

Činnosti:

- rozhovor s dětmi o čertech a jejich zkušenostmi s tímto symbolem zla – seznámit děti se slovy (peklo, kopyto, kotel, kožich, čertovský tanec, ďábelské počasí, ...) vymýšlet synonyma ke slovu čert (ďábel, rohatý, pekelník, satan, ďas, Lucifer,)
- pojem – černá barva
- poslech pohádek: O třech čertech (Petiška), Čertovská hrachová kaše(Opravilová) – hledání dobra a zla
- poslech CD Čertovské pohádky, Písničky z čertích pohádek
- výroba čertovských kostýmových doplňků (rohy, ocas, čertovské chlupy)
- ranní cvičební s čertovskými chlupy, cvičení motivované námětem Čerti
- nácvik pohybové hry Na peklo, Čertovská honěná, Na Mikuláše a čerty
- nácvik říkadel, básní a spojit je s pohybem - Ententýky, dva špalíky, Bum bum ratata, Hudry hudry, dupy dupy, Zatracení čerti, Na čertíky, Pekelná
- relaxační chvílka – Dupy dupy dupáníčko
- nácvik písní a spojit je s pohybem – Čertíku Bertíku, Kolíbala bába čerta,
- Taneční hra se zpěvem Jak se čerti ženili

- Rozvoj jemné motoriky při práci s papírem – stříhání, lepení, mačkání, kroucení proužků papíru, estetické cítění – výroba Čertíka Bertíka a kolektivní práce – výroba Pekla
- Kresba netradiční technikou– kresba zmizíkem, nebo technika „Omývaná klovatina“
námět: čert
- návštěva čertů a Mikuláše v MŠ
- KK – „čeho se bojíme, z čeho máme radost, kdy jsme smutní“ a jak se tyto pocity projevují navenek
- čertí rejdní

Vánoce v naší školce

Charakteristika

Seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří k období Vánoc. Dozvíme se, proč slavíme Vánoce. Všímáme si atmosféry v obci, výzdoby a chování lidí. Upečeme si cukroví, naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na vánoční besídce v MŠ.

Časový rozsah: 3 týdny

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- rozvoj smyslů (chuť a vůně vánočního cukroví)
- rozvoj pohybových schopností - sladění pohybu s hudbou
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, apod.)
- rozvoj hudebních a dramatických dovedností
- prožívání a projev radosti z vánočních dárků
-

Očekávané kompetence:

- sladí pohyb s rytmem a hudbou
- vnímá a rozlišuje vůně, chutě
- vyjadřuje samostatně myšlenky, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- aktivně používá nová slova, ptá se na slova, kterým nerozumí
- naučí se zpaměti krátké texty a reprodukuje říkanky, písničky, pohádky a zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- těší se z hezkých a příjemných zážitků
- sleduje se zájmem dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (sdělí, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- pečuje o lesní zvířátka, o ptáčky
- podílí se na výzdobě prostředí k Vánocům
- chce udělat radost rodičům

Činnosti:

- povídání o adventním čase, Vánocích, tradicích a zvycích

- poslech a vyprávění příběhů o Vánocích
- pečení vánočního cukroví
- poslech pohádky „O perníkové chaloupce“
- tvorba vánoční výzdoby, zdobení oken
- výroba vánočních a novoročních přání
- nácvik básní, koled, písní a tanečků na vánoční besídku
- návštěva kulturních akcí
- výroba vánočních ozdob z papíru, vystřihování a zdobení malbou či dekorativním kreslením
- výroba adventního věnce
- psaní (nakreslení) dopisu Ježíškovi
- vánoční nadílka pod stromečkem
- pozorování vánoční výzdoby v obci
- vyzkoušení vánočních zvyků
- besídka pro rodiče
- neseme nadílku zvířátkům v lese (kaštiny, žaludy)
- sypeme ptáčkům

Radovánky v zimě

Charakteristika

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá se sněhem vytvářet. Existují různé sporty. Jak se žije volně žijícím zvířátkům a jak jim lidé mohou pomáhat.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 3-7 let

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- zdokonalování pohybových schopností a rozvoj fyzické zdatnosti (při pobytu venku)
- rozvoj dovedností v oblasti jemné motoriky (vytrhávání, mačkání papíru)
- rozvoj kooperativních dovedností (ve dvojici, ve skupině)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- vědomé opakování předvedených pohybů, nácvik chůze, střídání poloh a postojů, relaxace

Očekávané kompetence:

- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, všímá si nového, změněného, chybějícího
- prožívá radost ze zvládnutého a poznáního

Činnosti:

- práce s obrázkovým materiálem (charakteristické jevy a počasí v zimě, zimní krajina...)
- experimenty s ledem a sněhem
- grafomotorika (lyžař jede - svislé, vodorovné a šikmé dlouhé čáry, vlnovky = slalom mezi tyčkami ...)
- povídáme si o zimních sportech
- seznámení s dalšími sporty
- říkanky a písničky se zimní tematikou
- malování, kreslení - sněhulák, zimní krajina (použití zmizíku)
- kreslení postavy v pohybu - lyžař
- vytrhávání z papíru (sníh) a nalepování (sněhulák)
- seznámení s geometrickým tvarem čtverec

- vystřihování (sněhové vločky)
- KK - „Zážitky ze zimních radovánek“
- bobování, klouzání
- stavění sněhuláka, iglů
- chůze, běh na sněhu - závody
- hry se sněhem, koulování
- kreslení do sněhu
- pozorování stop ve sněhu
- pozorování tání, tvorby a praskání ledu, rampouchů

Těšíme se do školy

Charakteristika

Budeme si hrát na školu a připravovat děti k zápisu.

Časový rozsah: 3 týdny

Věková skupina: 5-7 let

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (sebeobsluha při hygieně oblékání, stolování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní (správné držení tužky)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytvoření základů aktivních postojů k životu (těšit se do školy)
- seznamování s místem a prostředím (se školou), kde se bude dítě vzdělávat po odchodu z MŠ
- při zadané práci dokončit, co bylo započato, postupovat podle instrukcí a pokynů
- pojmenovat základní i doplňkové barvy
- znát geometrické tvary
- orientovat se na ploše, v prostoru
- určit pravá, levá
- určit více, méně, stejně
- zvládnout početní řadu do 20 a v rozsahu 1-10 zvládat jednoduché matematické úkony (sčítání, odčítání)
- osvojit si poznatky o elementárních znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, číslice)
- učit se řešit rébusy, bludiště a labyrinty

Očekávané kompetence:

- vnímá a rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky (velikost, barvu, hmotnost, materiál)
- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a dokončí, co započalo
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky a pocity ve vhodně zformulovaných větách
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory
- navazuje kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, vhodným způsobem s nimi komunikuje, respektuje je
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí, v časové posloupnosti denního režimu
- nakreslí postavu, dům, strom, květinu, zvíře
- zná barvy, geometrické tvary, počítá do 10, zvládá jednoduché početní úkony (+, -)
- zapamatuje si jednoduchý text, přednese říkanku, zazpívá píseň, reprodukuje pohádku
- umí určit počet slabik ve slově a počáteční hlásku
- snaží se správně vyslovovat
- dodržuje herní pravidla

Činnosti:

- práce s knihou „Velká kniha předškoláka“
- KK - co umí předškolák (opakování názvů barev a geometrických tvarů)
- matematické představy (početní řada, geometrické tvary, více x méně, sčítání a odčítání)
- kreslení grafických typů – (postava, dům, strom, květinu, zvíře) – správné držení tužky!!
- seznamování s písmeny, s číslicemi
- jazykové hry, určování počtu slabik, počáteční a koncové hlásky
- rýmování
- tvoření zdrobnělin
- hádanky
- NH „Na školu“
- návštěva předškoláků v ZŠ
- grafomotorika - listy pro předškoláky, (různé linie a tvary)
- básničky + písničky se školní tematikou (Adámku náš,)
- nástup do útvaru - řad, zástup, kruh
- pohybové hry

Pohádkové dny

Charakteristika

Vzbuzovat u dětí zájem o pohádky, zejména z knih. Rozeznávat dobro a zlo v pohádkách, ale i v životě.

Časový rozsah: 3 týdny

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (mluveného projevu, vyjadřování)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického citění
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vyprávění podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie

Očekávané kompetence:

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- spolupracuje s ostatními
- vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (říká, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- rozliší, co je reálné a co je fantazie
- projevuje zájem o knihy – hlavně pohádkové, o ilustrace

Činnosti:

- četba pohádek (knihy v MŠ, knihy od dětí)
- četba šeptem (jak to mají těžké nedoslýchaví nebo neslyšící lidé)
- poslech pohádek na CD
- sledování televizních programů pro děti v televizi
- prohlížení knih (seznámení s ilustrátorem, autorem...)
- dramatizace pohádek
- rozhovory o pohádkách (dobro x zlo, kladné x záporné postavy)
- poslech a zpěv písniček z pohádek

- kresba postaviček z pohádek
- ilustrace k pohádce
- návštěva obecní knihovny
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry

Řemeslo má zlaté dno

Charakteristika:

Seznamování dětí s různými profesemi, řemesly + práce hasičů, policistů. Osvojování si poznatků o tom, jak je pro náš život práce důležitá. Vážít si práce lidí. Seznámit děti s různými finančními možnostmi jednotlivých rodin, vést je k toleranci.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 3 – 7 let

Cíle:

- rozvoj fyzické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- zpřesňování smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- rozvoj a kultivace pozornosti, paměti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování s vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se rozdělit
- získávání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- uvědomovat si nebezpečí ohně, možnosti vzniku požáru, seznámit děti s tím, kde a jak vyhledat pomoc, předškoláci znát číslo na hasiče

Očekávané kompetence:

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (vybere si hračky, pomůcky, udržuje při hře pořádek, uklidí si hračky, zvládá jednoduché úklidové práce)
- formuluje otázky a odpovídá na ně, hodnotí
- vede rozhovor (poslouchá, neskáče do řeči, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- projevuje zájem o knížky
- postupuje podle pokynů a instrukcí
- vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- odhaduje, na co stačí a co zvládne, postupně si uvědomuje své nedostatky, přiznává si chybu
- domluví se o spolupráci s kamarádem, půjčí mu hračku, rozdělí se o pamlsek

Činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry (Kimmovy)
- poznáváme geometrický tvar obdélník
- námětové hry - hry na profese (Na prodavače, Na kadeřnici, Na kuchaře, Na lékaře, Na řidiče, Na školu, Na hasiče, Na policii, ...)
- exkurze do obchodu, na poštu, do kadeřnictví
- nácvik recitace a zpěvu říkanek a písniček s tematikou profese, řemesla (Kovej, kovej, kováříčku, Pekař peč housky, ...)
- pantomima – hádání činnosti, řemesel, profesí
- pohybové hry s motivací řemesel (Na mlynáře, Kominíku, kominíku..., ...)
- četba pohádky Jak krtek ke kalhotkám přišel
- konstruktivní činnosti, stavebnice
- prohlížení a „čtení“ knížek o profesích, řemeslech
- kreslení na téma: „Čím bych chtěl být“
- četba pohádky (O třech prasátkách,)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, materiálu, třídění, řazení dle pokynu, dle vzoru
- vést děti k práci kladným a motivujícím způsobem - „Bez práce nejsou koláče“
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společenské hry (pexeso, Člověče, nezlob se...)
- řešení a hodnocení přirozených i modelových situací
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami

Masopust – zvyky a tradice

Charakteristika:

Seznámíme se s lidovými tradicemi a zvyky, které byly charakteristické pro období masopustu.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- rozvoj neverbálního kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- zdolávání překážek
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- nevysmívat se citovým projevům ostatních
- poznat výjimky z řádu, ze série
- zajímat se o lidové tradice a zvyky
- začlenit se do dění v obci (maškarní)

Očekávané kompetence:

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku a zachází s předměty denní potřeby
- porozumí slyšenému příběhu, zachytí hlavní myšlenku
- má schopnost popsat situaci
- vyjadřuje svou představivost a fantazii při výtvarných a pracovních činnostech
- prožívá radost ze zvládnutého, ze zpěvu, z pohybu a tance
- sladí pohyb se zpěvem, hudbou, rytmem
- koordinuje lokomoci a další pohyby či polohy
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní, pohybuje se ve skupině dětí)
- chápe slovní vtip a humor

Činnosti:

- rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- vyprávění zážitků, vypravování toho, co dítě slyšelo, nebo co shlédlo
- vypravování podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie
- komentování zážitků a aktivit
- vyřizování vzkazů a zpráv
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí

- dramatické činnosti
- hudebně pohybové hry a činnosti
- překážková dráha (zkusit i se zavázanýma očima)
- cvičení na lavičce, na žíněnce
- hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma: NH „Na televizního hlasatele“
- smyslové hry zaměřené na rozvoj vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti (Kimmovy hry)
- komunikativní kruhy - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- vyprávění dětem přiměřených vtipů
- výroba masek
- maškarní karneval
- seznámení s pranostikami

Probouzející se jaro

Charakteristika

Seznámíme se s pracemi spojenými s příchodem jara, zemědělskou technikou, provedeme úklid v zahradě MŠ i v okolí. Získáme poznatky o pozitivním vztahu k přírodě, o třídění odpadu, ekologii. Seznámíme s různými materiály a jejich vlastnostmi.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- rozvoj všech smyslů
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- poznávat hodnotu věcí a lidské práce
- rozvoj vztahů dítěte k druhým lidem, k přírodě, k životnímu prostředí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj komunikativních schopností

Očekávané kompetence:

- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje i životní prostředí
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušeností k učení
- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost a kontroluje ji, dokončí, co započal
- uplatňuje své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého, uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- chová se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, váží si jejich práce a úsilí
- rozlišuje aktivity, které mohou prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat
- pomáhá pečovat o okolí životního prostředí
- zachází šetrně s hračkami, věcmi denní potřeby

Činnosti:

- pozorování prací na poli, v zahradách
- poznávání různých zemědělských plodin na obrázcích i v přírodě
- přiřazování - kde se co pěstuje
- vysévání do školkové zahrádky
- pozorování klíčení fazole a hrachu
- experiment - důležitost vody, tepla a světla pro rostlinu
- výroba traktorů z odp. materiálu
- dramatizace pohádky O řepě

- úklid zahrady MŠ
- poučení o třídění odpadu, sběr druhotných surovin, starého papíru, víček z PET lahví, baterií, oleje, sběr odpadu
- recyklace papíru + výroba
- hry s plastovými víčky, sestavování obrázků
- opakování názvů geometrických tvarů a barev
- povídání o tom, co se z čeho vyrábí, o různých materiálech a jejich vlastnostech, vyhledávání materiálů ve třídě, na vycházce
- třídění obrázků i skutečných předmětů podle materiálů
- práce se dřevem - výrobek
- experimenty ohledně různých vlastností materiálů (sklo se rozbije, papír lze trhat, stříhat, mačkat a hoří, dřevo lze obrábět – hoblovat, pilovat, dlabat, kov ..., plast ..., korek atd.)
- HPH „Kolo mlýnské“
- DH „Na hmatavou babičku“ (poznávat materiál pouze hmatem)
- pohybové vyjádření hudby
- zpěv písniček, zejména lidových
- sázení stromků v lese

Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje

Charakteristika:

Záměrem tohoto IB je upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou a seznamovat se se světem rostlin. Objevovat rozmanitost světa a znaky probouzející se přírody. Posilovat radost z objeveného, probouzet zájem a zvědavost dítěte, rozvíjet všechny smysly. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim, objevování různých druhů zvířat. Cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii. Seznamovat děti s lidovými zvyky a tradicemi.

Časový rozsah: 3 týdny

Věková skupina: 3-7 let

Cíle:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- spolupracovat s ostatními
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé, jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Očekávané kompetence:

- děti běhají, skákají, dokáží udržovat rovnováhu na jedné noze
- hází a chytají míč, užívají různé náčiní, nářadí
- používají různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- doprovází pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- zvládají výtvarné činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např.

tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a různými materiály.

- používají jednoduchá souvětí, vyjadřují myšlenku, nápad, mínění, dokáží popsat situaci, událost, umí vyjádřit svoje pocity, prožitky
- sledují a zachycují hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh umí převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokáží odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- rozumí běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím s nimiž se běžně setkávají (rozumí tomu, co se ve známém prostředí děje)
- mají poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu toho, s čím se v praxi setkávají, co kolem sebe vidí, co prožívají, co je jim zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- mají poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijímají tradici oslav
- zajímají se, co se v okolí děje, všímají si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentují, přizpůsobují oblečení - rozlišení pocitu chladu a tepla
- ví, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně
- proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímají jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat
- ctí oslavy narozenin, svátků, slavností
- spolupracují při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem

Činnosti:

- pohybové hry
- kolektivní hry na zahradě s použitím nejrůznějších pomůcek (koloběžky, kola, odrážedla, míče aj.)
- nácvik písní s pohybem, (Káčátka se batolí, Tancovala žízala, Pod naším okýnkem, Travička zelená, Jaro...), využití nejrůznějších hudebních nástrojů (klavír, kytara, flétna) i orffových nástrojů (drhlo, chrastítka, rumba koule, rolničky, bubínek, tamburína, rachtačka, dřevěné paličky...)
- výtvarné činnosti- zdobení vajíček, kresba květin, výroba velikonočního beránka z vaty a papíru, kresba kraslic, kolektivní výtvarná činnost - sluníčko
- grafomotorické pracovní listy
- četba příběhů s jarní tematikou – Jak skřivan probudil jaro, Jarní pohádka, Pohádky o Květušce, Pomlázka) a následný společný rozbor těchto textů, převyprávění
- procházky po okolí, pozorování změn v přírodě – poznávání květin, stromů, rostlin
- rozhovor na téma – co děje na jaře a proč?
- seznamování s ochranou a péčí o zdraví
- poznávání a seznamování se s životem zvířat – hmyzu, ptáků, domácích zvířat a jejich mláďat
- hry s obrázky na téma – zvířátka a jejich mláďátka (přirazování)
- společná jarní výzdoba třídy
- sázení obilí do květináčů – pozorování růstu

- nácvik básní o jaru
- procvičování barev – barvy jara
- skládání jarních motivů z víček od pet lahví
- hraní kuliček
- poznávání pranostik o jaru
- péče o prostředí a okolí školky, jarní úklid
- procházka do lesa spojená se stavbou domečků pro mláďátka zvířátek (s použitím přírodnin např. klacíků a listí děti vytváří společně s ostatními dětmi malé domečky)
- opakování pojmů spojených s ročním obdobím, dvanáct měsíců, dny v týdnu, časové pojmy během dne

Velikonoce

Charakteristika

Prožíváme Velikonoce v MŠ, ale i v rodinách dětí, seznámíme se zvyky (hodování, malování vajec). Dokážeme pojmenovat všechna domácí a hospodářská zvířata (samec, samice, mládě) a seznámíme se s jejich příbytky, stravou a s tím, jaký dávají užitek. Pozorujeme příchod nových mláďat.

Časový rozsah: 3 týdny

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- seznamování s kulturou a zvyky místa, ve kterém dítě žije
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) - produktivních i receptivních
- osvojení si poznatků, které předcházejí čtení a psaní
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- rozvíjení kooperativních dovedností

Očekávané kompetence:

- prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- vnímá všemi svými smysly
- zvládá se naučit a reprodukovat krátké texty (říkanky, písničky, pohádky)
- umí popsat situaci podle obrázků i skutečnou
- zná názvy hospodářských a domácích zvířat, jejich mláďat, čím se živí, jaký dávají užitek, jak se nazývá jejich obydlí
- umí spolupracovat s ostatními ve dvojici i ve skupině
- zachycuje skutečnosti a objekty ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- zvládá základní hudební dovednosti (vokální i instrumentální)

Činnosti:

- seznámení s tradicemi (křesťanský základ Velikonoc)
- nácvik koled
- výroba dekorací s velikonoční tematikou a výzdoba třídy
- vystřihování předkreslených motivů - kraslic + dozdobení dekorativními prvky
- zdobení „vejdarků“
- pečení perníčků, jidášů
- grafomotorická cvičení - ovál

- velikonoční výstavka (s následným prodejem)
- povídáme si o domácích zvířátkách s obrázky
- nácvik básniček o domácích zvířátkách (Naše kočka strakatá, Kotě a sluníčko, ...)
- vytleskávání a rytmižace říkadel, hodovaček a rozpočítadel
- nácvik písní o dom. zvířátkách (Kočka leze dírou, Skákal pes, Když jsem já sloužil, ...)
- PH, HPH a tanečky (Na ovečky a vlka, Pásla ovečky, ...)
- poslech pohádek (O neposlušných kůzlátkách, Tylim bum, ...)
- veršovaná pohádka Kuřátko a obilí + ilustrace
- kreslení a malování zvířátek – pojmenování
- modelování zvířátek
- poznávání hlasů zvířat + nápodoba
- hádanky o zvířátkách (uč. popisuje charakteristické znaky, děti hádají)
- cvičení s motivací a nápodobou zvířátek
- vysévání obilí (osení)
- návštěva hospodářství (mláďata)
- pozorování zvířat a mláďat na vycházkách
- skládání z papíru: kočička, pejsek

Jarní čarování

Charakteristika:

Seznamujeme děti s českými tradicemi, snažíme se, aby pochopili symbol dobra a zla, lidské vlastnosti, chování čarodějnic. Porovnáváme chování čarodějnic s naším chováním, pozorujeme a učíme se byliny. Poskytujeme dostatečný prostor pro rozvoj dětské fantazie a tvořivosti. Děti reagují na pokyny učitelky a pracují podle nich.

Při práci s dětmi v mateřské škole lze velmi dobře využít kromě pohádkových textů také texty pověstí, vztahujících se k nějaké historické události, které se staly tradicí, protože byly postupem času verbálně předávány z generace na generaci. Jedním takovým tradičním historickým námětem je tradice pálení čarodějnic. V úvodu každé dramatické lekce na toto téma je vhodné děti seznámit s historickými fakty, které se k této události vztahují.

V našich krajích je magické datum 30. dubna, kdy si připomínáme upalování čarodějnic ve Velkých Losínách na Šumpersku v 16. století. Je dobré dětem osvětlit pravdu, která doprovázela tyto události našich dějin, protože dějiny jsou neměnné, ať byly jakkoli kruté, a zároveň tyto pověsti upravit takovým způsobem, aby byly vhodné k dramatizaci v mateřské škole. Před započatím tohoto dramatického bloku je možné, aby si děti vymyslely jména, pod kterými budou vystupovat jako čarodějnice, čarodějové.

Časový rozsah: 2 týdny

Věkový rozsah: 3-6 let

Cíle:

- rozvíjet pohybové a manipulativní dovednosti
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- cvičit paměť, pozornost a představivost, rozvíjet komunikativní dovednosti, rozvíjet kultivovaný projev a schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímat uznané hodnoty v tomto společenství, upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- umět rozlišit dobro a zlo v pohádkách, porozumět obsahu textu
- seznámit se s některými léčivými i jedovatými rostlinami a jejich účinky na zdraví člověka

Očekávané kompetence:

- děti zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, dodržují předem dohodnutá pravidla chování
- děti spontánně vymýšlejí jednoduchá řešení problémů a situací, hledají různé možnosti a varianty (mají vlastní originální nápady)
- využívají své dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost

- umí vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, dojmy ve správně formulovaných větách umí spolupracovat s ostatními, v běžných situacích komunikují bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- chápou, že být komunikativní a vstřícný je výhodou.

Činnosti:

Motto – *Čarodějky je náš den, oprašte koště a pojd'te ven!*

- práce s textem, seznámení s knihou Malá Čarodějnice, četba knihy během dne i před spaním, výběr kapitol učitelkou i dětmi, možnost sledování na DV přehrávači
- prohlížení knihy atlas rostlin – léčivky, jedovaté rostliny, pozorování květin na louce, sušení bylin
- navlékání náhrdelníku z barevných těstovin
- motivační pohádka O perníkové chaloupce
- pohybové hry s čarodějnickou tematikou
- řazení obrázků dle posloupnosti děje
- povídání o čarodějnicích v komunikativním kruhu, vytváření charakteristiky: Kdo je čarodějnice? Kde všude jsme se v pohádce s čarodějnicí setkali? Jak ji poznáš? (má koště, bradavici) Co všechno umí? Jsou zlé i hodné - věštkyně, léčitelky, které zahánějí nemoci, znají kouzelnou moc bylinek, vůni koření)
- vytváření čarodějnické řeči, doprovod na hudební nástroje (činely, ozvučná dřívka, hrnce, pokličky, vařečky...)
- rytmižace říkadel s čarodějnickou tematikou, hry se slovy
- kdo pomáhá čarodějnicí? (černý kocour, havran, netopýr, had, žába, pavouci, kouzelná hůlka, létající koště, brouci, mury), popiš jejich vlastnosti
- co bys vykouzlil, kdybys uměl čarovat?
- hra „vaříme kouzelné lektvary“
- vymýšlení vlastních čarodějnických jmen

Maminka má svátek

Charakteristika:

Rozvíjení lásky mezi členy rodiny. Vytváření citového pouta. Poznávání socializačních skupin.

Časový rozsah: 2 týdny

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojování hudebního cítění a rytmu
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování prosociálního chování a postojů k druhému (v rodině)
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě i k druhým
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)

Očekávané kompetence:

- koordinuje pohyby, zvládá různé způsoby lokomoce
- sladí pohyb se zpěvem, s hudbou, s rytmem
- sluchově rozlišuje zvuky a tóny
- správně ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- umí zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky)
- utvoří jednoduché rýmy
- navazuje kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče
- chápe, že každý má své společenství (v rodině, v MŠ apod.)
- orientuje se bezpečně v okolním prostředí

Činnosti:

- povídání o maminkách, jejich lásce, jejich práci
- artikulační a sluchové hry
- hry se slovy, rýmování, analyticko-syntetické činnosti, hádanky
- vokální činnosti - opakování známých písní + doprovod na Orffovy rytmické nástroje
- nácvik přednesu říkanek pro maminky
- zpěv písniček o maminkách (Maminko má, Má maměnka něco má, ...)
- NH „Na rodinu“, „Maminka nakupuje“ - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- nácvik tanečku pro maminky

- společenské a stolní hry, soutěže
- kreslení postavy - Moje maminka
- výroba přáníček a dárků ke Dni matek
- poslech - seznamování s lidovou slovesností a hudbou
- práce s literárními texty
- besídka ke Dni matek
- malování kvetoucího stromu
- vytrhávání a nalepování – rozkvetlý strom

Naše tělo

Charakteristika:

Děti si osvojí poznatky o lidském těle a jeho částech. Dozví se o důležitosti hygieny a péče o zdraví (očkování). Povíme si o odlišnosti pohlaví. Seznámíme se s prací lékaře, budeme se snažit o vytvoření pozitivního vztahu k lékařům.

Časový rozsah: 3 týdny

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování ...)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení dovedností v péči o okolí a spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané kompetence:

- rozlišuje, co prospívá zdraví (výživa, pohyb, zdravé prostředí), co škodí (škodlivé látky, nemoci, úrazy, nebezpečí - doprava, cizí lidé...)
- pojmenuje části těla, orgány - jejich funkce
- zná pojmy spojené se zdravím, pohybem, sportem
- formuluje otázky, odpovídá na ně, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje
- vědomě pozoruje, všímá si a uvědomí si - co se změnilo
- odpovídá za sebe a své jednání ve známých a opakovaných situacích
- chová se slušně a zdvořile k dospělým, dětem, váží si jich, pomáhá
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat, ale které je mohou také poškozovat (pečuje o okolní životní prostředí - pořádek, čistota, stará se o rostliny, neubližuje živým tvorům ...)

Činnosti:

- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- rozhovory – hygiena v umývárně, při stolování, dále na téma oblékání, otužování, bezpečnost při hraní ve školce, na vycházce, výletě, na zahradě (průlezky, odstrkovadla, houpačky ...)
- „hra na tělo“
- hra „Popletenky“ (hlavní části těla, předškoláci podrobněji)
- hra „Kuba řekl“

- beseda - co prospívá našemu zdraví (zdravé potraviny, spánek, sport, ...)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- lokomoční činnosti (chůze, poskoky, běh, lezení...)
- hudebně pohybové činnosti a hry (tanečky, aerobik)
- hry a činnosti k řešení problémů, změn, procvičování paměti (Co se ztratilo?, Co přibýlo?, Co se změnilo?, Kdo se ztratil?, hra Na schovávanou, ...)
- vyprávění příběhů - můžeme předškoláky seznámit i s problémem šikany
- četba veršů, pohádek, sledování scének na téma zdraví - např. Jak krtek uzdravil myšku, Polámal se mraveneček...)
- práce s obrázkovým materiálem (lidské tělo, zdravé potraviny, lékaři...), encyklopedie, knihy
- skládání puzzlí lidského těla
- sestavování modelu lidského těla
- NH - „Na doktora“ (předškoláci - znalost čísla 155 v krizových situacích)
- grafomotorika (kresba lidského těla dle říkanky „Šla babička do městečka“ ...)
- výtvarné činnosti - prstové barvy (využití otisků rukou, prstů)
- modelování - lidské tělo
- společná práce dětí (obrys těla)
- omalovánky s motivem lidského těla
- obkreslování částí lidského těla podle šablony a vystřihování
- dechová a relaxační cvičení

Na cestě

Charakteristika

Seznámíme se s vodou, její důležitostí a vlastnostmi, se živočichy, kteří v ní žijí. Dokážeme rozpoznat zvířata žijící v ZOO a volně žijící v přírodě na území ČR. Navštívíme některá z nich v rámci celodenního výletu do ZOO. Naučíme se znát některé největší řeky v ČR a zajímavá místa v ČR a některé státní symboly.

Navštívíme boleslavský hrad + v muzeu nahlédneme do historie. Uspořádáme zahradní slavnost a rozloučení s předškoláky.

Povíme si, jak dbát o bezpečnost v době prázdnin.

Časový rozsah: 4 týdny

Věková skupina: 3 - 7 let

Cíle:

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- dodržovat základní pravidla při cestování
- probouzet v dětech lásku k vlasti a zájem ji poznávat a vnímat její krásy
- rozvoj komunikativních dovedností a verbálního projevu
- vytváření základu pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- učí se nová slova a aktivně je používá, rozumí jim
- vnímá všemi svými smysly
- rozhoduje o svých činnostech, umí zhodnotit své jednání
- umí ohodnotit, co se mu líbí a proč
- těší se z přírodních a kulturních krás
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě
- má základní poznatky o cizokrajných zvířatech
- při výtvarném vyjadřování zachytí charakteristické znaky zvířecí figury

Činnosti:

- oslava Dne dětí
- zahradní slavnost a spaní ve školce
- celodenní výlet

- slavnostní rozloučení s předškoláky
- povídání si o výletech, hradech, zámcích
- malujeme státní vlajku
- poslech státní hymny
- práce s mapou ČR (hory, řeky, města)
- povídání o koloběhu vody
- pokusy s vodou (pozorování skupenství, vlastností)
- návštěva ZOO
- zdravotní a posilovací cvičení
- malování - zapouštění barev - voda a vodní živočichové
- kreslení zvířátek ze ZOO, volně žijících, hmyzu
- nácvik písniček s tematikou vody (Prší, prší, ...)
 - s názvy měst (Boleslav, Boleslav, Okolo Hradce, Okoř, Na tom pražském mostě ...),
 - o zvířatech ze ZOO, o zvířatech volně žijících, o vodních, o hmyzu (Rybíčka maličká, Tancovala žížala, Housenka kouzelnice, ...)
- nácvik říkanek
- opakování písniček a básniček z celého roku
- poučení o bezpečnosti v době prázdnin
- školkový trojboj (běh, skok, hod)
- poučení o bezpečnosti v době prázdnin

Poletíme do vesmíru

Charakteristika:

Zájem dětí o dané téma, hledání a kladení otázek, prohlížení encyklopedií, dětská zvědavost, touha poznat neznámé věci a prostředí.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 3 – 6 let

Cíle:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, sluneční soustavou, Sluncem, měsícem.

Očekávané kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- má základní poznatky o zeměkouli, vesmíru, Slunci, Měsíci, sluneční soustavě, planetě Zemi;
- pozná geometrické tvary
- rozlišuje a pojmenuje barvy, rozlišuje barevné odstíny;
- spolupracuje ve skupině, je tvořivý

Činnosti:

- Seznámení s pojmy – vesmír, planeta, raketa, kosmonaut, hvězda,...
- Skládání raketoplánu z papíru
- Stříhání a lepení - raketa
- Kresba, malba – téma: slunce a obloha
- Četba - Pohádka noční oblohy
- seznámení s geometrickými tvary (osvojení názvů) -PL
- Poslech a nácvik písní – Slunce a měsíc, Naše země kulatá
- Cvičení – zdravotní cviky – cvičení s míčky, se stuhami,...
- Nácvik PH „Na vlídné sluníčko“..., „Doved’ slepého domů“.. „Probouzení hvězdiček“
- Hádanky - slunce, měsíc, obloha
- Grafomotorika – PL- let do vesmíru
- Práce s encyklopedií, prohlížení obrázků
- Omalovánky s vesmírnou tematikou

- Hry s pet víčky – skládání planet, používání správných barev
- Pobyť venku – pozorování počasí
- Návštěva mobilního planetária

Putování s dinosaury

Charakteristika:

Dinosaury vyhynuli už velmi dávno, ale zdá se, že se objevují na scéně v každé nové generaci. Dinosaurím obdobím si prochází dříve či později každé dítě. Svědčí o tom neutuchající zájem mrňousů o dinosaurí hračky, knížky, plakáty, omalovánky, filmy a také neklesající popularita dinosaurích parků.

Časový rozsah: 1 - 2 týdny

Věková skupina: 3 - 6 let

Cíle:

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).

Očekávané kompetence:

- Děti dokážou vést rozhovor (naslouchají druhým, vyčkají, až druhý dokončí myšlenku, sledují řečníka i obsah, ptají se).
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Prožívají radost ze zvládnutého a poznaného. Těší se z hezkých a příjemných zážitků.
- Děti spolupracují s ostatními.

Činnosti:

- prohlížení knížek a časopisů o dinosaurech a pravěku,
- povídání si o tom, proč Dinosauri vymřeli, různé zajímavosti – jak je dinosaur veliký oproti člověku, kolik váží, ...,
- malování a kreslení dinosaurů,
- malba velkého dinosaura – tempery,
- časopis Sluníčko – příběhy, nápady, vystřihovánka Dinorama,
- výlet do Dinoparku
- pokus – jak roste Dinosaur (namočení ve vodě),
- tvoření Robotosaura, Knoflíkosaury, Bříškosaura (Sluníčko říjen 2013),
- dinosaurí bludiště (list papíru),
- dinosaurí básnička,
- dinosaurí angličtina – barvy,
- najdi 10 rozdílů na dinosaurovi

Vysvětlivky použitých zkratk:

DH = didaktická hra

PH = pohybová hra

HPH = hudebně-pohybová hra

KK = komunitní, komunikační kruh

1. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Informace získané hodnotícími nástroji budou východiskem pro zpracování vlastního hodnocení školy (v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy).

1/ SOULAD ŠVP s RVP PV

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

1.1 Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku
Časový rozvrh:	vždy po ukončení integrovaného bloku
Nástroje:	záznam do TVP konzultace učitelek dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte konzultace s rodiči
Kdo:	pedagogické pracovnice

1.2 Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
Časový rozvrh:	1x za dva měsíce – průběh realizace 1x ročně (červen) naplnění záměrů
Nástroje:	záznam v TVP konzultace učitelek pedagogické porady konzultace učitelka – rodič konzultace učitelky – vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka
Kdo:	pedagogické pracovnice

1.3 Hodnocení dětí	
Cíl:	hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí
Časový rozvrh:	převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje:	konzultace učitelek konzultace s rodiči konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny diagnostika dětských výtvarných prací cílené pozorování záznamy do archů dle stanovených kritérií (grafické i písemné) - zejména na základě diagnostiky a pozorování vedení portfolia dle potřeby stanovení případných opatření
Kdo:	pedagogické pracovnice

1.4 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	
Cíl:	ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkového programu školy, spoluúčast rodičů
Časový rozvrh:	2x ročně (k 31. 1., k 30. 6.)
Nástroje:	přehledy o rozvoji dětí - fotodokumentace výstavy, vystoupení dětí - záznamy monitoring hospitační záznamy konzultace dotazníky pro rodiče a zřizovatele pedagogické rady autoevaluace pedagogických pracovníků vlastní hodnocení školy
Kdo:	pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

2/ Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces	
Cíl:	Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP

Časový rozvrh:	průběžně, dotazníky - únor
Nástroje:	monitoring vzájemné hospitace konzultace pedagogů hospitace, uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání dotazníky + výstup pedagogické porady sebehodnocení dětí nástroje viz 1.5
Kdo:	pedagogické pracovnice, děti, rodiče

2.2 Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Časový rozvrh:	průběžně, dotazníky v lednu, v červnu
Nástroje:	konzultace pedagogické porady hospitace monitoring dotazníky
Kdo:	pedagogické pracovnice

3/ Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

3.1 Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ
Časový rozvrh:	červen

Nástroje:	dotazníky průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické a provozní porady
Kdo:	ředitelka, učitelka, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, školnice – dle stanovených kompetencí

3.2 Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP: budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky zahrada + zahradní náčiní ŠJ – vybavení soulad s legislativou
Časový rozvrh:	září, leden, červen
Nástroje:	dotazníky záznamy z pedagogických a provozních porad záznamy z kontrolní činnosti fotodokumentace jednání se zřizovatelem (účast v zastupitelstvu)
Kdo:	všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

3.3 Evaluace ekonomických podmínek	
Cíl:	roční účetní závěrka sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Časový rozvrh:	rozbory dle směrnice ředitelky školy, přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
Nástroje:	tabulky zprávy + rozbory pedagogické a provozní porady konzultace

Kdo:	účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí
------	--

3.4 Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Časový rozvrh:	leden, červen
Nástroje:	monitoring hospitace kontrolní činnost dotazníky z roční účetní závěrka sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce záznamy z pedagogických a provozních porad konzultace
Kdo:	všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4/ Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

4.1 Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Časový rozvrh:	září, leden, červen
Nástroje:	fotodokumentace zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči dotazníky provozní porady mimoškolní akce za účasti rodičů
Kdo:	pedagogické pracovnice, rodiče – dotazníky, vedoucí ŠJ

4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Časový rozvrh:	červen
Nástroje:	zveřejnění fotodokumentace písemné záznamy o součinnosti a partnerství projednání rozpočtu školy webové stránky konzultace s partnery vystoupení dětí pro veřejnost výstava dětských prací v obci publikační činnost (regionální tisk) účast na pedagogické radě v ZŠ
Kdo:	ředitelka, učitelka, pracovnice dle stanovených povinností v souladu s ročním prováděcím plánem

Zpracovala: vedoucí učitelka MŠ Bc. Jitka Müllerová a kolektiv učitelek

Schválila: ředitelka ZŠ a MŠ Březno Mgr. Dana Bělohávková