

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Cílem je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Tento vyučovací předmět vede k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Ve výuce se uplatňuje výklad, poslech, dialogy, skupinové vyučování, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

1. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).

Ve výuce anglického jazyka na 1. Stupni je důraz kladen především na:

- schopnost gramaticky správně a s výslovností, co nejbližší normě vést rozhovor
- souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací
- schopnost gramaticky a pravopisně správně formulovat běžná písemná sdělení.
- schopnost komunikovat v kolektivu
- schopnost pracovat ve skupinách
- samostatně pracovat s textem a při poslechu anglicky mluveného slova
- pochopení a porovnání kultur, jiného způsobu života, zvyků a tradic
- naučit se vzájemné toleranci a respektu ke kulturním hodnotám jiných národů.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Komunikace,
- **Multikulturní výchova (MuV):** Kulturní difference, Lidské vztahy, Multikulturalita
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Občanská společnost a škola

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1	2	3	4	5
Počet hodin	/	/	3	3	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován z větší části v nedělených třídách. Pokud je třída s větším počtem žáků, dělí se v rámci třídy na skupiny. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozdělení podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo multimediální a počítačové učebně. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je cílem učení se cizímu jazyku, ale používají i vhodné strategie učení a jsou vedeni k praktickému propojení řečových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	➤ Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení ➤ Vedeme žáky k propojení získaných poznatků do širších celků, k systematickému vedení a ukládání informací, ➤ Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech ➤ Vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle učení ➤ Vedeme žáky k ověřování výsledků, zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	➤ Vedeme žáky k pochopení problému ➤ Vedeme žáky k umění vyhledat vhodné informace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	➤ Komunikujeme se žáky na odpovídající úrovni ➤ Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat ➤ Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu ➤ Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky ➤ Vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	➤ Žáci spolupracují ve skupině ➤ Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu ➤ Žáci jsou vedeni k sebekontrolě ➤ Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, ➤ Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ➤ podněcujeme žáky k argumentaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	➤ Vedeme žáky k respektování názorů ostatních ➤ Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace ➤ Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, k vzájemnému naslouchání
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	➤ vedeme žáky k efektivní organizaci jejich práce ➤ napomáháme při cestě ke správnému řešení zohledňováním rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje	➤ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti ➤ vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat ➤ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů ➤ vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ➤ vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Anglický jazyk 1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

1.1 rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

1.5 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

3. MLUVENÍ

žák

3.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů

3.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

4.1 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. PSANÍ

žák

5.1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

5.2 vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk – 3. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - předvede pozdravy - vyjmenuje základní barvy a aplikuje na popisu částí oblečení, předmětů, zvířat barvy očí a vlasů - reaguje na jednoduché příkazy - předvede prosbu a poděkování - aktivně používá abecedu při hláskování slov - stručně popíše sebe, členy své rodiny, jejich stručná charakteristika – popis, věk, činnosti - aplikuje ve větách existenční vazbu there is / are při popisu míst - vyjmenuje nejznámější druhy zvířat	- jednoduché pozdravy - barvy - čísla 1 – 100 - anglická abeceda - množné číslo - členy a/an - sloveso to be, to have - osobní + přivlastňovací zájmena - otázka „ What ’s this ? „, + odpověď - jednoduché rozkazy - prosba a poděkování - základní přídavná jména - vazba there is / are - předložky in, under, on, next to	- VMEGS 1 - MuV 4

Anglický jazyk – 4. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - používá vazbu there is , are ve větách – popisuje dům, byt, školu, místa, kde žijeme - hovoří o svých oblíbených školních předmětech, určuje jejich pořadí v rozvrhu - hovoří o své denní rutině - chápe pravidla určování času, aktivně používá - reaguje na jednoduché příkazy - chápe rozdíl mezi prostým průběhovým časem - diskutuje o svých oblíbených předmětech a jídle - vyjmenuje měsíce a dny v týdnu	- vazba there is / are - sloveso can / can't + tvoření otázky, krátké odpovědi - Do you like? + krátké odpovědi - rozkazovací způsob - přítomný čas prostý – kladné, záporné věty, otázka + krátká odpověď - přítomný čas průběhový - hodiny, čas - čísla 20 – 100	MuV 2

Anglický jazyk – 5. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vyjádří své schopnosti s použitím slovesa can - s využitím minulého času napíše stručný dopis z prázdnin - naučí se nazpaměť abecedu, vyhláskuje své jméno - vysvětlí psaní velkých písmen - pozdraví - představí sebe, svého kamaráda a svou rodinu - zeptá se na věk, odpoví - popíše své oblíbené předměty a třídu - vypráví o sobě a své rodině jednoduchými větami - napíše krátký dopis - vyjádří, co umí a neumí s použitím slovesa can - vyjádří, co má rád a nemá rád - přijme a odmítne nabídku - zeptá se na čas, slovně vyjádří čas - požádá o dovolení - popíše způsoby bydlení, popíše svůj dům, byt, porovná bydlení ve světě - aplikuje rozkaz ve větách - použije sloveso have ve větách - vyjmenuje některá domácí zvířata	- přítomný čas slovesa be - řadové číslovky + předložky in, on - I would like / I'd like – chtěl bych / rád bych - minulý čas past simple – otázka, odpověď (krátká) - vazba want to + sloveso - minulý čas slovesa to be - minulý čas slovesa to have - minulý čas slovesa can	• MuV 4

2. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednostmi mluvení a dovednostmi psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s realitami dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k užití ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Ve výuce anglického jazyka na 2. stupni je kladen důraz především na:

Žák:

- se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem
- v konverzaci reaguje na jednoduché otázky
- rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů
- rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá
- vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech
- sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká
- se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
- **Multikulturní výchova (MKV):** Multikulturalita
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Občanská společnost a škola
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- **Environmentální výchova (EV):** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje v 6. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6	7	8	9
Počet hodin	3+1	3	3+1	3

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, olympiády a školní výměny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	➤ pracujeme s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu ➤ za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy) ➤ při hledání neznámých výrazů vedeme žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) ➤ využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	➤ poskytujeme žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů ➤ výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjíme u žáků kritické myšlení ➤ navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřenému, všestrannému a účinnému komunikaci	➤ dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace a řízené diskuse) ➤ podporujeme uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. v rámci mimoškolní výměny, ➤ metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma ➤ aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjíme jejich argumentační dovednosti ➤ dbáme na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňujeme jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	➤ při řešení různých jazykových úkolů využíváme skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu ➤ využíváme každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě ➤ zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	➤ podporujeme účast žáků na kulturních a společenských akcích, které škola pořádá (kino, divadlo, koncerty, výstavy) v cizím jazyce ➤ využíváním autentických materiálů vedeme žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí ➤ vytváříme příležitosti pro žáky, aby, např. formou multimediální prezentace, představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	➤ používáním informačních a komunikačních technologií vedeme žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřujeme k možnému výběru jejich budoucí profese ➤ pravidelným zařazováním samostatných prací do výuky a vzájemným hodnocením vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio a věděli, kdy a jakým způsobem ho využít ➤ motivujeme žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků vést žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení	➤ vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů ➤ vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků ➤ vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Anglický jazyk 2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

1.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

2. MLUVENÍ

žák

2.1 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

2.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

2.3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

3.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

3.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

4. PSANÍ

žák

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk – 6. třída

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozezná a vysvětlí rozdíl mezi přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým - aplikuje tyto časy ve větách - diskutuje o svých schopnostech - dokáže požádat o dovolení - diskutuje o své denní rutině, zálibách - popíše lidské tělo - dotáže se, zeptá na momentální činnost - hovoří o frekvenci činností, o podnebí a počasí - popíše své oblíbené místo - uvede, co bude v blízké době dělat - popíše věc - vypráví krátký příběh v minulém čase - dokáže se představit - popíše svůj domov, zná členy rodiny - umí vyjádřit, jak se cítí - dokáže mluvit o zdravém stravování	- přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - sloveso can / can't - zkratky (dny v týdnu, měsíce) - příslovce frekvence - tázací částice: what , where, when how long , how often - přítomný čas průběhový – budoucí význam - předložky: on, in, at - budoucí čas s going to - osobní a předmětná zájmena - must – mustn't - minulý čas slovesa be - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - how many / how much - letopočty - minulý čas pravidelných sloves	• OSV 1 • MeV 7

Anglický jazyk – 7. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - diskutuje o svých schopnostech, zájmech - hláskuje slova - uvede názvy států - diskutuje o zákazech a povinnostech - popíše různé způsoby dopravy - diskutuje o vlivu dopravy na životní prostředí, odpadu, plastů - popíše cestu, dokáže se zeptat na směr - uvede druhy obchodů (řeznictví, zelinářství, trafik a atd.) - dokáže poradit pomocí slovesa should - diskutuje o zvycích, tradicích a svátcích - používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - diskutuje o budoucích plánech - rozkáže - stupňuje přídavná jména a používá je ve větách - vyjádří nabídku - předvede pozvání - vyjádří své plány - zná realitu UK, oficiální název, země UK, hl. město, nejznámější místa - dokáže popsat počítač, diskutovat o médiích - zná různé druhy sportů	- minulý čas pravidelných sloves - pravidla hláskování - minulý čas slovesa be - minulý čas nepravidelných sloves - Let's..... / Why don't we.....? - minulý čas průběhový - minulý čas s ago - místní předložky - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - some / any - how much / how many, too much, too many - a little / a few / a lot of - should – rada - stupňování přídavných jmen - přítomný čas průběhový – budoucí význam - budoucí čas s going to	MuV 4

Anglický jazyk – 8. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vlastními slovy vyjádří nabídku pomoci - vyjádří žádost o povolení - napíše krátkou žádost - vlastními slovy vyjádří své zkušenosti - diskutuje o své budoucí kariéře - vyjádří přání - používá předpřítomný čas ve větách s použitím since a for - použije already, yet, just ve větách - uvede příklady použití minulého a předpřítomného času - diskutuje o povinnostech - vlastními slovy vyjádří svůj názor - vysvětlí použití must a have to, mustn't a haven't to ve větách - předvede žádost s použitím could - použije tázací dovětek ve větách - aktivně vyjádří: žádost, povinnost, pozvánku, nabídku, rozkaz, dotaz na směr cesty, poděkování - zná základní zeměpisné názvy, zajímavosti ze světa zvířat	- budoucí čas s will a going to - too / enough / nor enough - be allowed to / let - předpřítomný čas prostý a průběhový - předpřítomný čas s never a ever - samostatná přivlastňovací zájmena - since / for + předpřítomný čas - just, already, yet, may, might - I'd like to - I'd rather / I'd prefer - podmínkové věty (O. a I. typ) - have to / mustn't - don't have to - shrnutí: přítomný čas prostý a průběhový, will, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas	MuV 4

Anglický jazyk – 9. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - aktivně použije ve větách vztažná zájmena, chápe pravidla jejich používání - diskutuje o svých oblíbených školních předmětech - vlastními slovy stručně uvede některé události z historie Londýna - chápe pravidla použití předpřítomného času s příslovci just, already, yet, aktivně je používá - diskutuje o názoru výuky bojových umění ve školách - aktivně převádí přímou řeč v nepřímou a opačně, chápe pravidla časových posunů - diskutuje o životním prostředí a budoucnosti - chápe významy nejfrekventovanějších frázových sloves - použije tázací dovětky ve větách - použije trpný rod ve větách	- vztažná zájmena (who, which, that, whose) - minulý čas prostý a minulý čas průběhový + spojky while / when / as - neurčitá zájmena - předpřítomný čas + just, already, yet - used to - předpřítomný čas průběhový - zvrtná zájmena - nepřímá řeč - tázací dovětky - trpný rod - going to / will - podmínkové věty (2. + 3. typ) - fázová slovesa	Muv 1