

Člověk a společnost

Tato vzdělávací oblast zahrnuje dva vyučovací předměty – Dějepis a Výchova k občanství 6. – 9. ročník 2. stupně ZŠ)

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

2. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce dějepisu na 2. stupni je důraz kladen především na:

- význam zkoumání dějin
- orientaci v historickém čase a prostoru
- seznámení s nejstaršími evropskými civilizacemi a jejich kulturním odkazu
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- rozlišování mýtů a skutečnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **Mediální výchova (MeV):** Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.

- **Multikulturní výchova (MuV):** Kulturní difference; Lidské vztahy; Multikulturalita.
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Občanská společnost a škola, Občan občanská společnost a stát.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
- **Environmentální výchova (EV):** Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
- **Etická výchova (EtV):** Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Pozitivní hodnocení druhých, Kreativita a iniciativa, Komunikace citů, Interpersonální a sociální empatie, Asertivita, Reálné a zobrazené vzory, Prosociální chování v osobních vztazích, Prosociální chování ve veřejném životě.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

2. stupeň				
Ročník	6	7	8	9
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Dějepis je vyučován z větší části v nedělených třídách. V případě, že se část výuky odehrává v rámci školního tematického projektu, jsou žáci rozdělení podle předem stanoveného klíče. Vyučování předmětu probíhá v kmenové učebně třídy, ve školní knihovně nebo počítačové učebně. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu a komunitu rodičů a obce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel se při veškerých činnostech cíleně zaměřuje také na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků.

KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	➤ využíváme aktivační metody, které u žáků podporují osvojení vhodných způsobů učení ➤ vedeme žáky k práci s různými typy informací, k jejich porovnávání, vyhodnocování a praktickému využívání ➤ dbáme na osvojení a užívání odborných termínů ➤ vedeme žáky k chápání dějinných souvislostí a vytváření komplexního pohledu na vývoj civilizace ➤ jasnou formulací požadavků na výstupy žáků i kritérii hodnocení, na nichž se spolupodílí žáci, rozvíjíme u žáků k objektivnímu sebehodnocení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	➤ vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění, porovnávání, hodnocení a užití k řešení problémových otázek.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	➤ vedeme žáky k jasnému a jednoznačnému formulování otázek i odpovědí, k osvojování odborných termínů a k pochopení jejich důležitosti pro přesnost sdělení ➤ častým zařazováním práce ve skupinách rozvíjíme schopnost naslouchat jiným názorům, vhodnými argumenty obhajovat svá tvrzení, osvojovat si pravidla diskuse ➤ prací s historickou literaturou a písemnými prameny vedeme k rozvoji porozumění různým typům textů ➤ k vyhledávání informací používáme vedle tradičních zdrojů i nová média

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	➤ učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce ➤ rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role ➤ učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu ➤ podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují ➤ podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	➤ vedeme žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	➤ zadáváním domácích samostatných prací (referátů, projektů, výrobou učebních pomůcek), vedeme žáky k dodržování pracovního zadání i termínu dokončení práce ➤ konzultacemi o průběhu plnění zadání prací vedeme žáky k rozvržení své práce i k průběžnému odhalování chyb
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy	➤ vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy ➤ seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení ➤ klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků ➤ učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí ➤

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Dějepis 2. stupeň ZŠ

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků

1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány

1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Učivo

1.1 význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny

1.2 historický čas a prostor

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

2.2 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Učivo

2.1 člověk a lidská společnost v pravěku

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, objasní zrod křesťanství

3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Učivo

3.1 nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

3.2 antické Řecko a Řím

3.3 střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

4.KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- 4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států*
- 4.2 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*
- 4.3 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí*
- 4.4 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury*

Učivo

- 4.1 nový etnický obraz Evropy
- 4.2 utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- 4.3 islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- 4.4 Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- 4.5 křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- 4.6 struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- 4.7 kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- 5.1 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve*
- 5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život*
- 5.3 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky*
- 5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie*
- 5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky*
- 5.6 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek*

Učivo

- 5.1 renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- 5.2 zámořské objevy a počátky dobývání světa
- 5.3 český stát a velmoc v 15. – 18. století
- 5.4 barokní kultura a osvícenství

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti*
- 6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*
- 6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*
- 6.4 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií*

Učivo

- 6.1 Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- 6.2 industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
- 6.3 národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- 6.4 revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- 6.5 politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- 6.6 kulturní rozrůzněnost doby
- 6.7 konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- 7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky*
- 7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů*
- 7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu*
- 7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv*
- 7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí*

Učivo

- 7.1 první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- 7.2 nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- 7.3 mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
- 7.4 druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

8. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

8.3 posoudí postavení rozvojových zemí

8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Učivo

8.1 studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

8.2 vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)

8.3 vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

8.4 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět

8.5 problémy současnosti

8.6 věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Dějepis – 6. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - vlastními slovy objasní důležitost historického poznání - označí století př. n.l. / n. l., orientuje se na časové ose, uspořádá hlavní epochy dějin - uvede příklady jednotlivých typů historických pramenů, vyjmenuje instituce, které slouží k uchovávání těchto pramenů - charakterizuje nejstarší typy člověka - shrne způsob obživy, života v pravěku - popíše pravěké osídlení našich zemí - vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí - zdůvodní výhody kovových nástrojů oproti kamenným - vysvětlí přínos starověkých orientálních států pro rozvoj civilizace - popíše přírodní podmínky a první osídlení Řecka - krátce vypráví vlastními slovy děj eposů Ilias a Odyssea, uvede autora - stručně popíše státní zřízení a hospodářství starověkého Řecka - uvede rozdíly mezi Aténami a Spartou - vysvětlí důvod Řecko-perských válek - vysvětlí příčinu peloponéské války - uvede, kdo byl Alexandr Makedonský - charakterizuje řeckou kulturu a její přínos budoucím civilizacím - popíše přírodní podmínky a první osídlení Itálie - charakterizuje jednotlivá období Říma - vysvětlí rozdíl mezi demokracií a samovládou - vyjmenuje významné osobnosti císařského Říma - vysvětlí význam punských válek - popíše průběh rozšiřování římské říše a boj proti barbarským národům - vysvětlí, proč došlo k rozdělení říše na východní a západní část - vysvětlí význam křesťanství - shrne příčiny, které urychlily zánik západořímské říše - charakterizuje římskou kulturu a její přínos budoucím civilizacím	- Úvod do dějepisu (význam, prameny, historický čas, periodizace dějin) - Úvod do pravěku (definice, rozdělení, vývoj lidského druhu) - Jednotlivá období pravěku a jejich charakteristiky - Pravěk v českých zemích - Úvod do starověku - Starověké orientální státy a jejich kulturní odkaz - Starověké Řecko - Starověký Řím - Kultura ve starověkém Řecku a Římě	➤ VDO 4

Dějepis – 7. ročník

Výstup žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - charakterizuje složení středověké společnosti, postavení a úlohu církve - popíše vznik a vývoj Franské říše - uvede význam osobnosti Karla Velikého - objasní zánik Franské říše a vyjmenuje její nástupnické státy - na mapě ukáže Byzantskou říši, charakterizuje vládu nejvýznamnějšího panovníka této říše, shrne hlavní etapy vývoje Byzantské říše - vysvětlí, proč došlo ke křížovým výpravám a jejich význam - posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů - vyjmenuje slovanské národy a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím - shrne význam Sámovy říše - objasní vznik Velké Moravy a příchod Konstantina a Metoděje, zhodnotí důležitost jejich příchodu pro další vývoj našeho národa - vyjmenuje první historicky známá knížata z rodu Přemyslovců, odlišuje legendy a fakta - uvede významné přemyslovské panovníky a jejich zásluhy při budování českého státu - charakterizuje znaky románské kultury a uvede významné české románské památky - posoudí vliv církve na každodenní život lidí - popíše život ve středověkém městě - načrtne krizi církve v 13. a 14. století - shrne vládu Karla IV. a zhodnotí jeho přínos - popíše znaky gotického slohu - vysvětlí příčinu husitského hnutí, vyhodnotí roli Jana Husa na počátku reformace - popíše vládu Jiřího z Poděbrad a vládu Jagellonců - popíše průběh objevných cest, jejich výsledky a důsledky pro svět - objasní pojem reformace, vysvětlí její příčiny a důsledky - popíše hospodářskou a politickou situaci v českých zemích v raném novověku - charakterizuje pozdní gotiku, humanismus a renesanci - uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn - popíše průběh a důsledky stavovského povstání a uvede zlomové události třicetileté války - zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla	- Zrod nové Evropy a společnost v raném středověku - Západní Evropa a Byzanc - Křížové výpravy - První státní útvary na našem území - Čechy v době knížecí a první čeští králové - Vývoj evropské společnosti a kultury ve vrcholném a pozdním středověku - České země ve vrcholném a pozdním středověku (Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Jiří z Poděbrad) - Husitství - Osmanská říše - Objevné plavby - Vývoj evropské společnosti a kultury v raném novověku - České země v raném novověku - Reformace - Třicetiletá válka	➤ OSV 11

Dějepis – 8. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - popíše situaci v Evropě a českých zemích po třicetileté válce - porovná vývoj v českých zemích s vybranými evropskými zeměmi - vysvětlí pojmy parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie - objasní průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad, jmenuje významné představitele - porovná vládu Marie Terezie a Josefa II., vysvětlí jejich význam - charakterizuje baroko a klasicismus - objasní pojem osvícenství, zhodnotí nové myšlenky doby - objasní příčiny, průběh a výsledky VFR - objasní vliv napoleonských válek na Evropu - popíše uspořádání Evropy po vídeňském kongresu - chápe pojmy svoboda, občanská práva, národ - objasní termín průmyslová revoluce, shrne její průběh a postup v Evropě - popíše politický život v českých zemích 1. pol. 19. st. - charakterizuje fáze národního obrození - popíše průběh revolucí roku 1848/1849 - vyjmenuje nejvýznamnější technické a vědecké objevy 19. st. - s pomocí mapy ukáže oblasti zájmů koloniálních mocností 19. st. - popíše proces sjednocování Itálie a Německa, jmenuje významné představitele - charakterizuje situaci ve Francii a Rusku ve 2. pol. 19. st. - vysvětlí příčiny občanské války v USA, popíše její průběh a výsledek - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. století, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období - objasní vznik Rakousko-Uherska a přiřadí k tomuto období významné osobnosti - objasní vznik Trojspolku a Trojdhody - vysvětlí příčinu a průběh I. světové války, její jednotlivé etapy a jejich průběh	- Novověká společnost a kultura, typy monarchií - Období 2. poloviny 17. století a 18. století v Evropě - Vznik USA - Kolonie - České země za Marie Terezie a Josefa II. - Velká francouzská revoluce a napoleonské války - Evropa a svět po napoleonských válkách - Národní obrození - Revoluce 1848 - Společnost, věda a kultura 2. poloviny 19. století v Evropě i ve světě - Evropa před první světovou válkou - První světová válka (příčiny, průběh, důsledky)	➤ EtV 2

Dějepis – 9. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
Žák: - zhodnotí výsledky I. světové války a důsledky pro Evropu a svět - zhodnotí výsledky Pařížské mírové konference a jejich vliv na vývoj situace v Německu - popíše vznik samostatného Československa a přiřadí významné osobnosti - uvede znaky totalitních režimů - objasní vznik SSSR - porovná komunismus a fašismus - objasní pojmy rasismus, nacismus, antisemitismus, xenofobie - zhodnotí postavení ČSR v Evropě a jeho vývoj ve 20. – 30. letech - objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. sv. války - shrne situaci v Československu během II. světové války, jmenuje zlomové události - uvede formy domácího i zahraničního odboje - objasní důvody, které vedly k únorovému převratu 1948 - charakterizuje příčiny a důsledky začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR - charakterizuje situaci v Československu ve druhé polovině 20. století, popíše na příkladech období totality - charakterizuje a porovná vývoj států východního a západního bloku - uvede a popíše důležité události období studené války a vysvětlí pojem studená válka - zdůvodní touhu obnovy demokracie v zemích východního bloku - objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu - popíše vznik České republiky a objasní příčiny rozpadu federace - uvede příklady aktuálních ohnisek konfliktů ve světě	- Češi a Slováci v 1. sv. válce - Pařížská mírová konference - Vznik ČSR - Meziválečné dějiny a totalitní režimy - ČSR mezi válkami - Mnichovská konference - Druhá republika a rozbití ČSR - 2. světová válka - Zločiny proti lidskosti za 2. sv. války - Protektorát Čechy a Morava - Svět po 2.sv. válce - Československo po 2. sv. válce - Od 60. let do pádu komunismu - Dějiny po roce 1989 - Vznik České republiky - Mezinárodní spolupráce a ohniska světových konfliktů	➤ OSV 7 ➤ ETV 2 ➤ VMEGS 3