



Základní škola a Mateřská škola Březno

Březno 115, 294 06 Březno

IČ: 70988102

tel.: 326 399 139, e-mail: zs.brezno@seznam.cz, www.zsbrezno.cz

Mgr. Dana Bělohlávková, ředitelka

Č.j.: ZSB - 217/2022

Příloha: Dodatek č.2 s úpravami ŠVP ZV ZŠ Březno k 1. 9. 2022

Tímto dodatkem se provádí změna v nabídce druhého cizího jazyka.

Změna konkrétně:

1. Změna se týká vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jedná se o Španělský jazyk (červené pasáže se nově vkládají)

Jazyk a jazyková komunikace

Žáci 2. stupně (7. – 9. ročník) si mohou vybrat, jako druhý cizí jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk nebo **španělský jazyk**.

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk, Anglický jazyk, Španělský jazyk a Ruský jazyk – druhý cizí jazyk

Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

2. stupeň ZŠ

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:

- poznávání života lidí a kulturní tradice
- porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele
- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
- rozvíjení používání gramatických jevů

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV):** Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí
- **Multikulturní výchova (MKV):** Multikulturalita
- **Výchova demokratického občana (VDO):** Občanská společnost a škola
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS):** Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- **Environmentální výchova (EV):** Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk, Anglický jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk se realizuje v 7. až 9. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6	7	8	9
Počet hodin	/	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce s prvky individualizované výuky, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, exkurze, olympiády a školní výměny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

<p>KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedeme žáky k ověřování výsledků ➤ zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klademe vhodných otázek ➤ umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu ➤ vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky ➤ vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok ➤ vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti ➤ podněcujeme žáků k argumentaci

<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů ➤ vedeme žáky k diskuzi ➤ vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napomáháme při cestě ke správnému řešení ➤ zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
<p>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby při učení s ohledem na konkrétní situaci a účel ➤ umožňujeme žákům využívat různé on-line slovníky ➤ vedeme žáky k vyhledávání informací v prostředí cizojazyčných internetových stránek

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru (OVO) Německý jazyk 2. stupeň, Anglický jazyk 2. stupeň, Ruský jazyk 2. stupeň a Španělský jazyk 2. stupeň

Očekávané výstupy

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně

1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. MLUVENÍ

žák

2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

žák

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk – 7. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: <u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</p> <p><u>MLUVENÍ</u> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky - týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>PSANÍ</u> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u> - Hláskování, přízvuk - Výslovnost a pravopis - Jednoduché rozhovory - pozdravy, rozloučení - Počítání do 20 - Představení se, tykání, vykání - Poděkování, Otázky a odpovědi - Vyplnění jednoduchého formuláře - Prosba o opakování sdělení - Písemné sdělení základ. údajů o sobě - Získávání informací - Vyprávění o sobě, Představení členů rodiny, Popis rodinné fotografie, Vyprávění obrázkového příběhu, Vyjádření časových údajů, Vyprávění o zájmech, Vyprávění o kamarádovi, Vyprávění o koničkách - Pojmenování předmětů, školních potřeb - Otázky a odpovědi „Wie heißt das auf Deutsch?“ - Popis osob, věcí a zvířat - Posouzení správnosti, Příkaz - Popis činnosti během týdne - Telefonování: domluva, odmítnutí, E-mail, dopis, Odpověď na dopis, Dopisování, chatování - Čtení s porozuměním</p> <p><u>GRAMATIKA</u> - Slovosled ve větách oznamovacích - Otázky zjišťovací - Slovosled otázek s Wer, Was .. - Osobní zájmena - Nahrazování podst. jmen os. zájmeny - 1., 2. os. a 3. č.j. a 3. mn. prav. sloves - 1., 2. a 3. os. č.j a 3. mn. slovesa sein - 1., 2. a 3. os. č.j slovesa mögen - Zápor nicht - Zájmena mein, dein - Přídavné jméno v přísudku - Přivlastňování – vazba „von“, „Pamelas Mutter“ - Předložka „um“ v časových údajích - Stupňování „gern – am liebsten“ - Nepřímý pořádek slov v oznam. v. - Určitý člen der, die, das, využívání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MuV1 • MuV4 • OSV 6 • OSV 7 • OSV 8 • VMEGS 1 • VMEGS 2 • VMEGS 3

	<ul style="list-style-type: none">- Neurčitý člen ein, eine, využívání- Zápor kein- Rozkazovací způsob lexikálně- Časování prav. sloves v přít. čase- Časování slovesa sein- Předložka am v časových údajích <p><u>SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pozdravy, dny v týdnu, čísla, barvy, země, mezinárodní slova- Slovní zásoba týkající se představování a základních informací- Německy mluvící země, města v Německu Rakousku a Švýcarsku- Slovní zásoby týkající se jmen rodinných příslušníků- Protiklady- Slovní zásoby týkající se činností ve volném čase, přátel a dětské party- Slovní zásoba týkající se školy, školních potřeb, jednoduchých povelů- Slovní zásoba týkající se koníčků <p><u>REÁLIE</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pozdravy v německy mluvících zemích- Názvy států, německých jmen a názvu měst, Deutschland, Österreich, Schweiz, Tschechien- Deutschland – zeměpisné pojmy	
--	---	--

Německý jazyk – 8. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: - <u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><u>MLUVENÍ</u> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>PSANÍ</u> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u> - Telefonování - Popis zvířat - Psaní dopisu - Užití záporu kein ve větě - Pozvánka na oslavu, Pozvání do kina, Přijetí a odmítnutí pozvánky - Užití čísel do 100, Základní matematické úkony - Poskytnutí informací o časových údajích - Hodiny, dny, měsíce, roční období - Popis místa, kde se nacházím - Popis domu a pokoje - Vyjádření přání - Popis činností během roku - Poslech s porozuměním - Vyjádření cíle cesty, Koupení jízdenky, Objednání ubytování, Otázky na směr cesty, Jednoduchý popis cesty - Pozdrav z dovolené - Údaje o sobě - Smluvení schůzky - Tvoření otázek - Vyjádření povinnosti - Vyprávění o průběhu dne - Rozhovory při nakupování - Interview</p> <p><u>SLOVNÍ ZÁSoba:</u> Slovní zásoba k uvedeným tématům, její upevňování, řazení a třídění slov, např. slova nadřazená – podřazená, protiklady, barvy, dny, přídavná jména – označování předmětů správnou vlastností,</p> <p><u>GRAMATIKA</u> - Časování slovesa haben - 4.p. podst. jmen s neurč. členem - Zápor kein ve větě - Předložka in ve 3. P. - Určování času - Množné číslo některých podst. jmen - Předložky in, um v časových údajích - Vazba „es gibt“</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MuV1 • MuV4 • OSV 6 • OSV 7 • OSV 8 • VMEGS 1 • VMEGS 2 • VMEGS 3

- Přivlastňovací zájmeno unser
- Předložky se 3. a 4. p. na otázku Wo?
- 4. p. podst. jmen s určitým členem
- Slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen
- Předložky se 3. a 4. p. s přivlastňovacími zájmeny
- Předložky se 3. a 4. p. se zájmenem kein
- Časování sloves s odlučitelnými předponami
- Časování některých nepravidelných sloves
- Vazba ich möchte
- Předložky nach a in
- Časování slovesa fahren
- Předložky ve 3. a 4. p. na otázku Wohin?
- Slovosled ve větě oznamovací
- Tvoření otázek
- Nepřímý pořádek slov ve větě
- Předložka für s podst. jmény a os. zájmeny
- Způsobové sloveso müssen
- Číslovky nad 1 000
- Množné číslo podst. jmen
- Další nepravidelná slovesa
- 3. pád podst. jmen

REÁLIE

- Německo, Rakousko, Švýcarsko, Vídeň, Evropské země EU, Salzburg, Mozart

Německý jazyk – 9. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: - <u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><u>MLUVENÍ</u> - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, počasí, zdraví a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>PSANÍ</u> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u> - Týdenní program, Domluva schůzky, Rozvrh hodin - Co kdo umí - Rozhovory ve škole a o škole, Co se ve škole smí a nesmí - Čtení s porozuměním - Popis částí těla, Sdělení, co bolí, Rozhovory s lékařem, telefonování - Rozkazy a pokyny - Vyprávění krátké příhody z minulosti - Rozhovory na ulici s turisty, Vyžádání informace, Orientace podle plánu města, Popis cesty - Sdělení, ze které země kdo pochází - Rozhovory: čím a kam rádi jezdíme - Charakteristika města, kde kdo žije - Vyjádření, co chci udělat - Charakteristika počasí - Popis oblečení - Blahopřání v ústní i písemné formě - Plány na dovolenou, Vyprávění o zážitcích z dovolené - Vyprávění o průběhu dne v min. čase - Popis osob a věcí - Porovnání (als)</p> <p><u>GRAMATIKA</u> - Způsobová sloves können a dürfen - Časové údaje - Podmět man - Osobní zájmena ve 3. p. - Množné číslo některých podstatných jmen - Sloveso tun ve spojení „weh tun“ - Rozkazovací způsob - Prétéritum sloves sein a haben - Některé předložky se 3. p. (von, bis ...zu, aus, mit, nach) - Způsobové sloveso wollen - Souvětí se spojkou deshalb - Přivlastňovací zájmena - Množné číslo podstatných jmen - Časování některých nepravidelných sloves (tragen) - Perfektum některých pravidelných sloves - Perfektum některých nepravidelných sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MuV1 • MuV4 • OSV 6 • OSV 7 • OSV 8 • VMEGS 1 • VMEGS 2 • VMEGS 3

- Stupňování příd. Jmen a příslovčí
- Porovnání pomocí als

REÁLIE

- Cesta do Berlína
- Evropské země a města
- Svátky, zvyky, obyčej u nás a v německy mluvících zemích
- Cestování po Evropě a po světě

SLOVNÍ ZÁSoba:

Slovní zásoba k uvedeným tématům (týdenní program, domluvení schůzky, části těla, zdraví, u lékaře, ve městě, na venkově, počasí, prázdniny), její upevňování, řazení a třídění slov, např. slova nadřazená – podřazená, protiklady, barvy, dny, přídavná jména – označování předmětů správnou vlastností

Anglický jazyk- 7. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - Greetings, names and ages - Slovní zásoba - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Pozdravy a poděkování - Personal pronouns (I, you, he, she, it, we, they, you) - Days of the week (dny v týdnu) - Months of the year (měsíce) - Domov, rodina, škola, volný čas - Dopravní prostředky - Základní gramatické struktury a typy vět - Určování hodin a času - Present simple of be (affirmative) 	

Anglický jazyk – 8. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - sloveso Have - domov, rodina, škola, volný čas, povolání - zdraví - počasí - svátky - školní předměty - jídlo a pití - realie zemí příslušných jazykových oblastí - frekvenční příslovce - přídavná jména - popis – this, these, that, those - Present simple of be (negative, interrogative) 	

Anglický jazyk – 9. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka - zvířata, příroda, lidské tělo, rodin, obec - present simple of regular verbs - questions word - modální sloveso can - Past simple of be - práce s texty v originále - dopisování s vrstevníky - future plans – to be going to (affirmative) - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (How many, How much) 	

Ruský jazyk – 7. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: <i>Poslech s porozuměním</i> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><i>Mluvení</i> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Kdo to je? Jak se jmenuješ? - azbuka – psaná a tištěná - mapa Evropy a Ruské federace - jména</p> <p>Seznamte se! - pozdravy, rozhovor telefonem, představení se, číslovky</p> <p>Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p> <p>Mluvíte rusky, česky.... ? - jazyky, kterými mluvíme - který jazyk se učí - základní údaje o sobě - poděkování a omluva - vyjádření různých národností - národní kuchyně Ruské federace</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina škola</p> <p>Jsme na návštěvě u kamaráda - pozdrav, představení, poděkování, žádost o informace, pozvání na návštěvu, telefonní rozhovor, bydliště</p> <p>Naše rodina a naši příbuzní - členové rodiny, další příbuzní, sourozenci, profese, studium,</p> <p>Povolání moje a členů rodiny</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - jednoduché texty o rodině, poslech intonace otázek - vyjádření co se komu líbí a co ne - přehled povolání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • VMEGS 1 • MuV 4

<p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled zájmových činností <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, tvorba otázka, pořádek slov ve větě <p>Slovesa být, učit se, volat, dívat se Podstatná jména po číslovkách 2,3,4 Osobní zájmena v 1. – 3. pádě Časování slovesa pracovat, studovat Nácvik fráze: „Táta pracuje jako lékař... Táta je lékařem.... Časování sloves chtít a jeho užití</p>	
--	---	--

Ruský jazyk – 8. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: <i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Povolání – členů rodiny, čím kdo chce být</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření vět - jednoduché texty o různých profesích - vyjádření co se komu líbí (nelíbí) i co koho zajímá (nezajímá) - přehled povolání - přehled zájmových činností - 4. Pád osobních zájmen - 7. pád vybraných podstatných jmen - časování slovesa „chtít“ - rozlišování slovesných tvarů 3. Osoby čísla jednotného a množného <p>Výslovnost – dě, tě, ně v přejetých slovech</p> <p>Intonace otázek</p> <p>Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnost ve volném čase – různé zájmy - činnosti, kterým dáváš přednost - osvojení slovní zásoby a tvoření slovních spojů a vět - překlad základních zájmových činností - procvičení nepřízvučných samohlásek - nácvik výslovnosti tvrdého a měkkého „l“ - rozlišování sloves a dělení na I. A II. časování - sloveso „hrát“ – odlišné slovesné vazby <p>- ruské osobnosti B. Pasterňak a L.N. Tolstoj</p> <p>Seznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik psaní inzerátu, ruské adresy - skloňování osobních zájmen - práce na PC – psaní inzerátů - sloveso „sbírat“ + spoje - slovesa se změnou kmenové souhlásky I. A II. časování <p>Ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogy při zápise na vyučování, v kabinetě učitele, před školou - rozvrh, orientace v něm - školní budova - vyjádření data 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV 7

	<ul style="list-style-type: none">- řadové číslovky v 1. a 6. pádě- tvoření minulého času- vykání ve větách <p>Na vyučování</p> <ul style="list-style-type: none">- kdo jaký má rozvrh- přehled oblíbených předmětů- četba ruského textu- předložkové vazby odlišné od češtiny- skloňování tázacích zájmen „kdo, co“	
--	--	--

Ruský jazyk – 9. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: <i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p><i>Mluvení</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p><i>Psaní</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Tematické okruhy: Ve škole a na vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápis na kurzy - orientace ve školní budově - rozvrh hodin - seznam předmětů <p>Orientace ve městě</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití různých dopravních prostředků - metro - trasa <p>V obchodě na nákupech</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr zboží - cena zboží <p>Prohlídka Moskvy a Petrohradu</p> <ul style="list-style-type: none"> - památky a život měst - historické události - dopis o návštěvě města <p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná místa - dotazy turistů - plánec města a pohyb dle něj <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky – vyjádření data - čas minulý - podstatná jména ve všech pádech čísla jednotného <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména v množném čísle a neskloňná podstatná jména - aktivní užívání podstatných jmen ve všech pádech čísla jedn. i množ. 	

Španělský jazyk – 7. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: <i>Poslech s porozuměním</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o probíraných tématech <p><u>MLUVENÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, škole, jídle, bydlení a zdraví a pokládá jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět <p><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám o probíraných tématech - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p><u>PSANÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ve formuláři vyplní základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p><u>KOMUNIKACE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe i jiných osob, pozdravy - vyžádání a předání osobních údajů - popis osoby, rodinné vztahy, povolání - vyjádření existence, uvádění množství - popis a lokalizace předmětů - ptaní se na množství a jeho vyjádření - tvoření, přijímání a odmítání proseb, žádostí - vyjádření zálib - vyjádření fyzických pocitů - popis pokrmů, rozhovor v restauraci - popis domu, bytu, místnosti, směrové údaje - popis zdravotního stavu, léčení - dávání pokynů a rad, vyjádření povinnosti <p><u>GRAMATIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla výslovnosti a pravopisu - indikativ pravidelných a zvrtných sloves - nepravidelná slovesa: <i>ser, estar, hay, tener, querer, doler, encontrarse, ir</i> - osobní zájmena 1. a 3. p. - rod substantiv a adjektiv - shoda rodu a čísla - posesiva - demonstrativa - člen určitý a neurčitý - prepozice místa, času, účelu - zájmena neurčitá a záporná - kontrakce členu a předložky „<i>del, al</i>“ - kvantifikátory - stupňování adjektiv - infinitivní konstrukce <i>deber, tener que</i> - podmínkové věty 1. stupně - číslovky základní a řadové <p><u>SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy na uvítání a rozloučení - abeceda - národnosti - rodina, popis osoby - zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV 1 - OSV 2 - OSV 6 - OSV 7 - OSV 8 - VMEGS 1 - VMEGS 2 - VMEGS 3 - MuV 1 - MuV 3 - MuV 4 - EV 3 - MeV 2 - EtV 1 - EtV 5 - VDO 1

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- škola, třída, výuka- barvy- dny v týdnu, části dne- číslovky 0-100, matematické operace- potraviny, pokrmy, restaurace- bydlení, město, venkov- lidské tělo, zdraví, léčení, pocity | |
|--|---|--|

REÁLIE

- španělsky mluvící země, vykání x tykání
- školní systém ve Španělsku
- typické pokrmy
- vánoční období hispanofonních zemí
- komiksy, lidové písničky
- města Bogotá, Ciudad de México

Španělský jazyk – 8. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: <u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech o probíraných tématech</p> <p><u>MLUVENÍ</u> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase, každodenních činnostech, oblečení, nakupování, časových údajích a pokládá jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět</p> <p><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám o probíraných tématech - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>PSANÍ</u> - ve formuláři vyplní základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u> - hovor o časových údajích, pozvání na akci - chronologický popis každodenních činností v přítomnosti, frekvence - vyjádření zálib, uvedení preferencí, ne/souhlasu - hovor o schopnostech, znalostech a kompetencích - identifikace osob, popis jejich vzhledu a charakteru - vyjádření pocitů a emocí - uvádění data - popis oblečení na osobě - rozhovor v obchodě, zjišťování a uvádění ceny - lokalizace předmětů v prostoru - vyjádření názoru - hodiny, denní rutiny - popis pracovního místa - vyjádření přání a záměrů do budoucna - vyjádření činností z dnešního dne, nedávné minulosti, životní zkušenosti</p> <p><u>GRAMATIKA</u> - používání sloves <i>ser, estar, hay</i> - nepravidelná slovesa se změnou <i>e-ie, o-ue, u-ue, e-i</i> - nepravidelná slovesa <i>hacer, salir, ver, saber, preferir, querer. oír</i> - příslovce času, frekvence, kladu a záporu - slovesa pocitů, oblékání, s předložkami - osobní zájmena 1., 3. a 4. p. - rod substantiv a adjektiv - shoda rodu a čísla - posesiva - demonstrativa - člen určitý a neurčitý - prepozice místa, času, účelu - zájmena a adjektiva neurčitá a záporná - kvantifikátory - stupňování adjektiv - infinitivní konstrukce <i>querer, soler, poder, saber</i> - předpřítomný čas (<i>pret. perf. de indicativo</i>)</p> <p><u>SLOVNÍ ZÁSoba</u> - hodiny, části dne, data, měsíce, roční období - každodenní činnosti, domácí práce - volnočasové aktivity, záliby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OSV 1 - OSV 2 - OSV 6 - OSV 7 - OSV 8 - VMEGS 1 - VMEGS 2 - VMEGS 3 - MuV 1 - MuV 3 - MuV 4 - EV 3 - MeV 2 - EtV 1 - EtV 5 - VDO 1

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- sport, sportovní zařízení- rozdíl mezi slovesy <i>jugar, actuar, tocar</i>- fyzický vzhled, povaha, barvy- emocionální a fyzické stavy, pocity- obchody, výrobky, platby- oblečení a doplňky- číslovky do 2 000 000- životní styl, povolání- znalosti a dovednosti | |
|--|--|--|

REÁLIE

- denní zvyklosti, časová pásma hispánských zemí
- známí a současní umělci a písničky
- sporty španělsky mluvících zemí
- sváteční dny, obchody, mexické kroje
- horoskop a znamení zvěrokruhu
- pracovní doba ve Španělsku

Španělský jazyk – 9. ročník

Výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák: <u>POSLECH S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech o probíraných tématech</p> <p><u>MLUVENÍ</u> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, cestování, přírodě, počasí, kultuře technice, škole atd. a pokládá jednoduché otázky a dokáže na ně odpovědět</p> <p><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám o probíraných tématech - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><u>PSANÍ</u> - ve formuláři vyplní základní údaje o sobě - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>KOMUNIKACE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocení a vyjádření preferencí - rozhovory na nádraží a koupení lístku - mluvení o plánech a záměrech do budoucna - naplánování cesty - vyjádření povinnosti, nutnosti - vytvoření, přijetí a odmítnutí pozvání - blahopřání, poděkování - hovor o počasí - popis krajiny, zvířete - hovor o zvyklostech v přítomnosti - porovnávání - vyjádření zálib a názoru - popis výhod a nevýhod - popis TV pořadu, vyprávění filmu - telefonický rozhovor - vyjádření zákazu - popis událostí - sepsání receptu, pokynů - dovolení – požádat, udělit, odmítnout - hovor o událostech a životních zkušenostech ukončených v nedávné minulosti - požádání o laskavost <p><u>GRAMATIKA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa <i>ir, preferir, pensar, soler, salir, poner, hacer</i> - používání <i>ser x estar x hay</i> - opisné slovesné vazby <i>ir a, hay que, tener que</i> - stupňování adjektiv, adverbii; superlativ - předložky <i>a, en, de, para, por, con</i> - vedlejší věty se spojkami <i>que, donde, porque</i> - rozkaz 2. os. sg. a pl. - trpný rod - předpřítomný čas - podmínkové věty 1. st. - kombinování zájmen 3. a 4. p. <p><u>SLOVNÍ ZÁSoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - turismus, cestování, město x venkov - počasí, roční období, měsíce, světové strany - příroda, krajina, zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV 1 - OSV 2 - OSV 6 - OSV 7 - OSV 8 - VMEGS 1 - VMEGS 2 - VMEGS 3 - MuV 1 - MuV 3 - MuV 4 - EV 3 - MeV 2 - EtV 1 - EtV 5 - VDO 1

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- technologie, média, kulturní akce- tradice a zvyky, slavnosti a oslavy- gastronomie, recepty- adrenalinové sporty, nehody- školní život, prázdniny | |
|--|--|--|

REÁLIE

- zajímavá místa, příroda a kultura hispánských zemí
- známí a současní umělci a písničky
- média a komunikace
- sváteční dny, oslavy, siesta
- hispánská gastronomie
- cestování po ČR